

# Százhalombattai Arany János Általános Iskola és Gimnázium

## Idegen nyelvi mérés 2020/21

### Tartalom

#### Idegen nyelvi mérés 2020/21

- A feladatlap
- Osztályok és eredmények
- 6. évfolyam
- Bevezetés
- Osztályok és feladatrészek összehasonlítása
- Értékelés
- FRISSÍTÉS a 2021-es országos eredményekkel
- 8. évfolyam
- Bevezetés
- Osztályok és feladatrészek összehasonlítása
- Értékelés
- FRISSÍTÉS a 2021-es országos eredményekkel

#### A feladatlap

Évfolyam	Feladatszám	Itemszám	Összes megszerezhető pont
6.	Olvasott szövegértés: 3	5+5+5	15
	Hallott szövegértés: 3	5+5+5	15
8.	Olvasott szövegértés: 3	7+6+7	20
	Hallott szövegértés: 3	6+7+7	20

Nincs változtatás a feladatlapban. A feladatsorok, javítókulcsok és hanganyagok [itt](#) találhatóak.

#### Osztályok és eredmények

##### Összefoglaló táblázat

Évfolyam	Hiányzók	SNI / Felmentett BTMN	Nem válaszolt	Átlagos pontszám / %
6.	5 fő (1/6.a, 2/6.b, 1/6.c)	7 fő (2/6.a, 2/6.b, 3/6.c – 1 felmentett) 9 fő (2/6.a, 3/6.b, 4/6.c)	Nem jellemző, az összes vizsgázó összesen 2 kérdésre (item) nem válaszolt.	6.a 19,8 pont / 65,8% 6.b 25,8 pont / 85,8% 6.c 20 pont / 66,8%
8.	13 fő (10/8.a, 1/8.b, 2/8.c)	5 fő (2/8.a, 3/8.c – 3 felmentett) 14 fő (9/8.a, 1/8.b, 4/8.c)		8.a 27,4 pont / 68,5% 8.b 34 pont / 84,9% 8.c 29,6 pont / 74%

A hiányzó és felmentett tanulók nem írták meg a tesztekét. A 8. évfolyamon a hiányzók kb. fele tartozik az SNI/BTMN tanulók közé, azaz nem jellemző, hogy jellemzően ők hiányoznának, bár természetesen ugyanannyi hiányzó nagyobb arányt jelent az SNI/BTMN tanulók csoportján belül. A mérésben részt vevő SNI/BTMN tanulók aránya megegyezik az országos átlaggal.

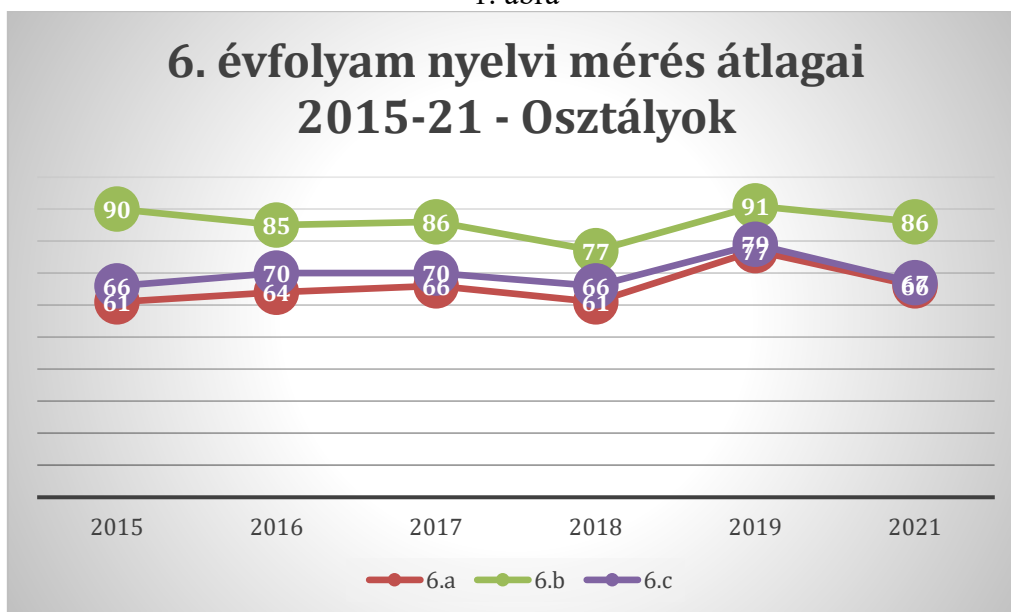
## 6. évfolyam

### Bevezetés

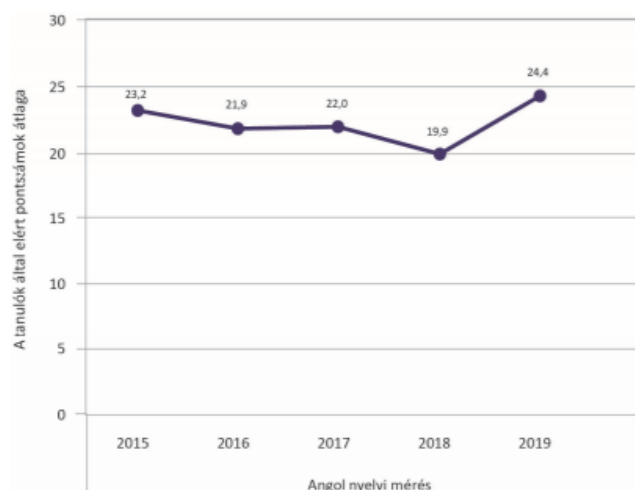
Idén a 2019-es kiemelkedő értékek után az osztályok 'visszaestek' a korábbi teljesítmény szintre mind az átlagos eredmény, mind a nemteljesítők (60% alatt) arányában. 2020-ban nem volt mérés, ezért nem tudhatjuk, hogy a 2019-es valóban egyszeri kiugrás volt-e. Annyi bizonyos, hogy a 2019-es évben országosan is jobbák lettek az eredmények, mint korábban. Az megnyugtató, hogy a digitális munkarend ellenére sem lettek rosszabbak az eredmények, mint a 2019-et megelőző években. (1-3. ábrák) Minden más jellemző, az osztályok és képzéstípusok szerint idén is érvényesült és a különbségek is megegyeznek a korábbiakkal.

1 tanuló eredménye tantárgyi mentesség miatt nem szerepel a mérésben, az SNI/BTMN tanulók száma nem változott, ugyanakkor az egyes osztályokban egyenletesen oszlanak el. Utóbbiak teljesítménye valamivel elmaradt az átlagtól, 64%, de csak egy fő tartozik a nemteljesítők közé.

1. ábra

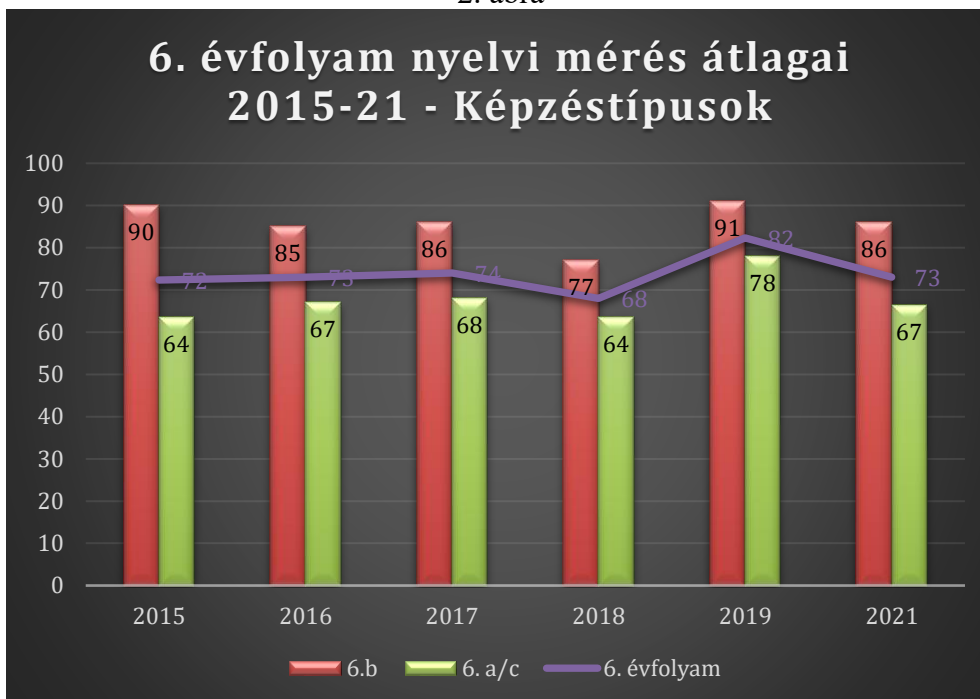


1.a ábra

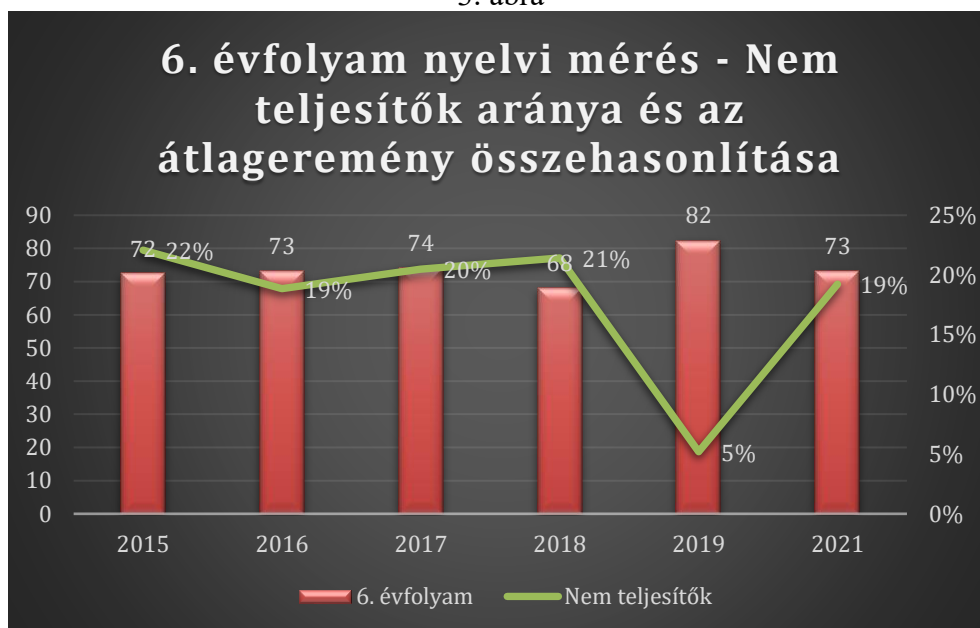


Forrás: [Idegennyelvi mérés 2019 eredmények összesítése](#)

2. ábra



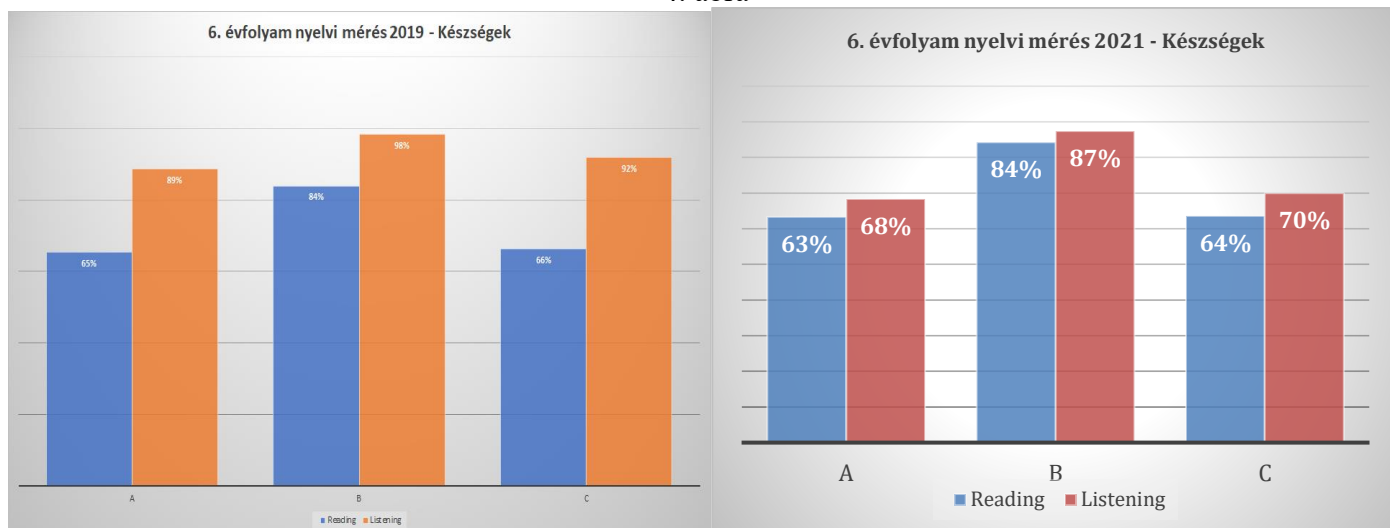
3. ábra



## Osztályok és feladatrészek összehasonlítása

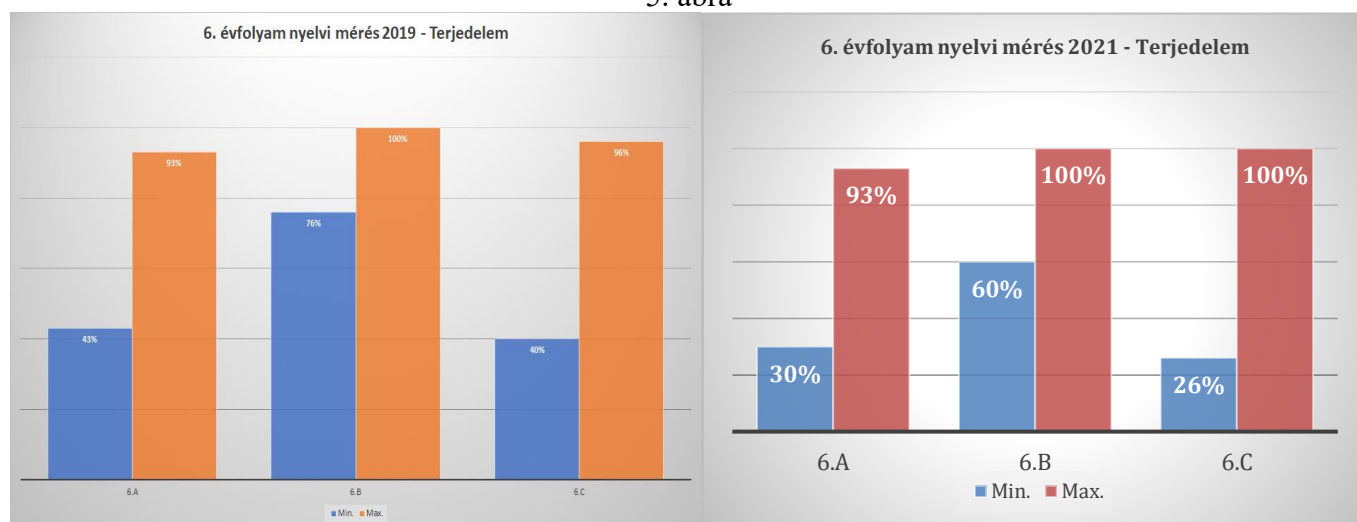
Idén a készségek fejlettsége közel azonos az osztályokon belül, nincs két évvel ezelőtti nagy különbség a hallott szövegértés javára, bár ez idén is erősebb, mint az olvasott szövegértés. Ezt látva felmerülhet az is, hogy a kiugró átlag a hallott szövegértés feladatok nehézsége közötti különbség miatt volt. (4. ábra) Ezt megerősíteni látszik az országos eredmény is (1.a ábra), amely teljes összhangban mozog iskolánk eredményeivel. Az országos értékelésben is a mérőeszköz bizonytalanságát nevezik meg az ingadozás fő okaként.

4. ábra

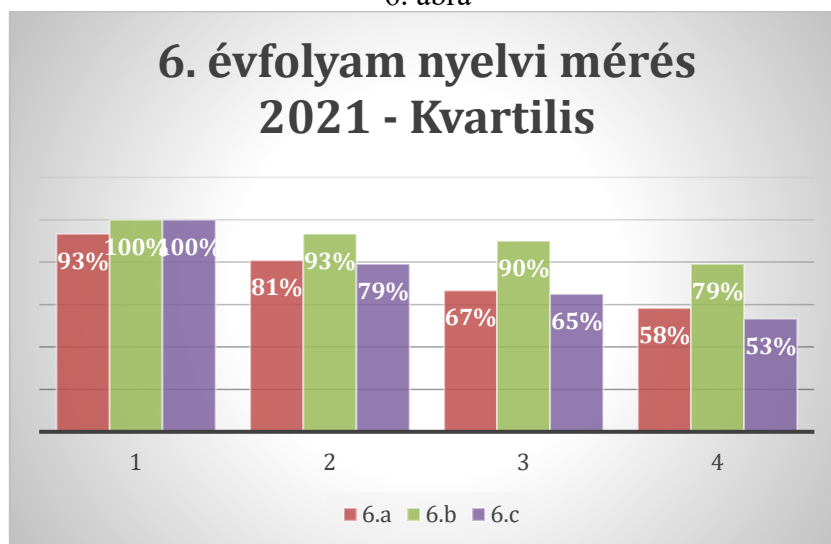


A minimum és maximum értékek, illetve a kvartilis elemzés azt mutatja, hogy nagyobb szélsőségekkel dolgoznak az *a/c* osztályok, különösen a *c* osztály. (5-6. ábrák) Ez az osztályok összetétele közötti különbség soha nem változik.

5. ábra



6. ábra

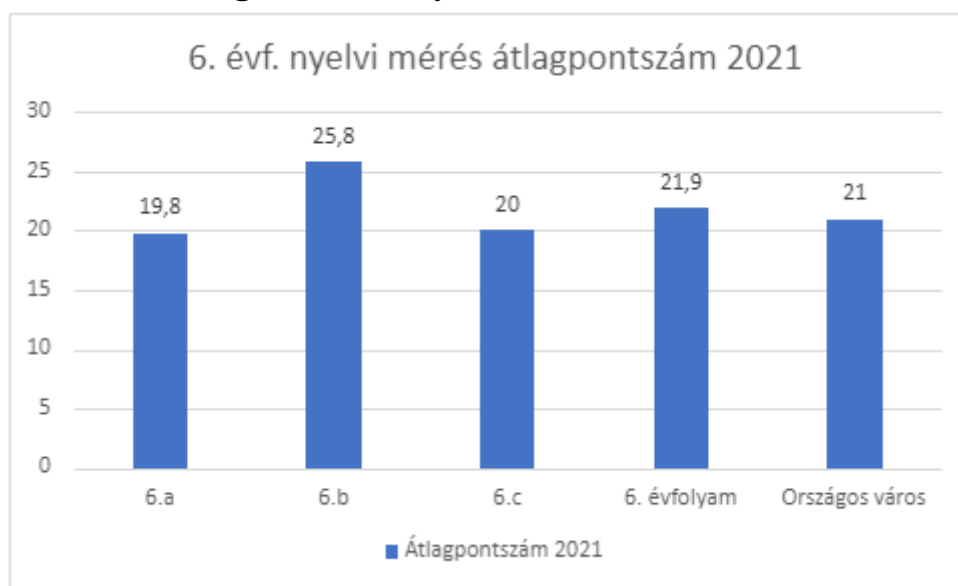


## Értékelés

A fentiekben ismertetett adatok alapján valószínűsíthetjük, hogy a 2019-es év jó teljesítménye egyszeri jelenség marad, ahogy a 2018-as mélypont is. Iskolánk tanulói többnyire az országos átlag szintjén teljesítenek. A *bé* osztály a leginkább homogén, míg a *cé* osztály a legdifferenciáltabb nyelvoktatási szempontból. Előbbiekben az osztály többségétől leszakadni látszó negyed osztálynyi csoportra, utóbbiban pedig a differenciált oktatásra kell nagyobb figyelmet fordítani.

A nemteljesítés okait egyénenként meg kell vizsgálni és ha lehetséges, támogatni kell a tanulót abban, hogy lemaradását behozza. Ehhez jelenleg nem állnak rendelkezésre a megfelelő személyi feltételek; nincsen óraszám korrepetálásra és vannak olyan osztályok, ahol a csoportbontást sem tudjuk megoldani óraszám hiányában.

## FRISSÍTÉS a 2021-es országos eredményekkel



### [Eredmények összesítése: Idegen nyelvi mérés 2021](#)

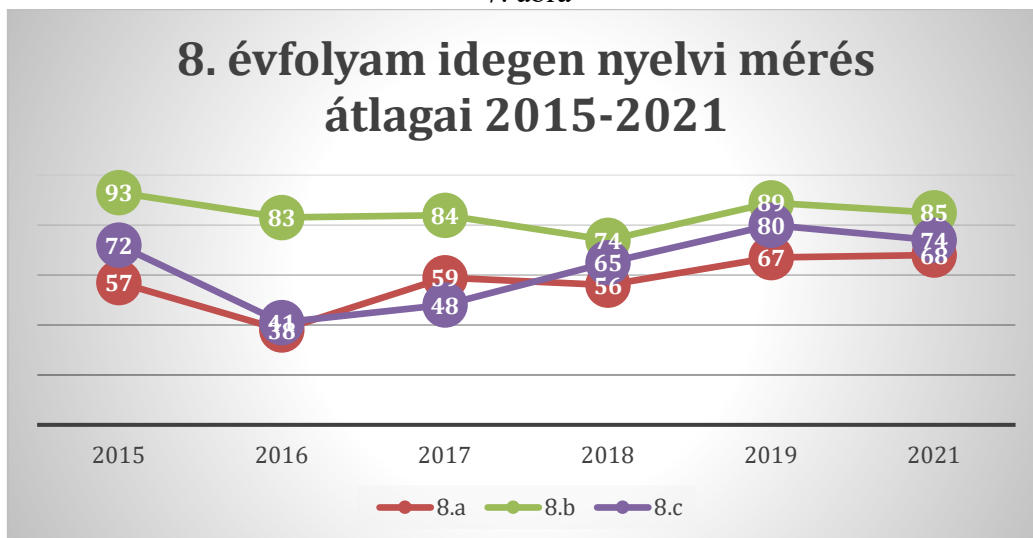
A 2021-es országos eredményekkel összevetve a 6. évfolyam tanulói jól szerepeltek, hiszen teljesítményük összességében meghaladta az országos városi átlagot. Az országos átlag 21,6 pont volt; ezt is meghaladta. A kisgimnáziumi évfolyam kiemelkedő teljesítményének ára azonban az általános iskolai szerényebb teljesítmény, bár az országos átlagot ez is megközelítette, a községi iskolák szintjét (19,7) elérte.

## 8. évfolyam

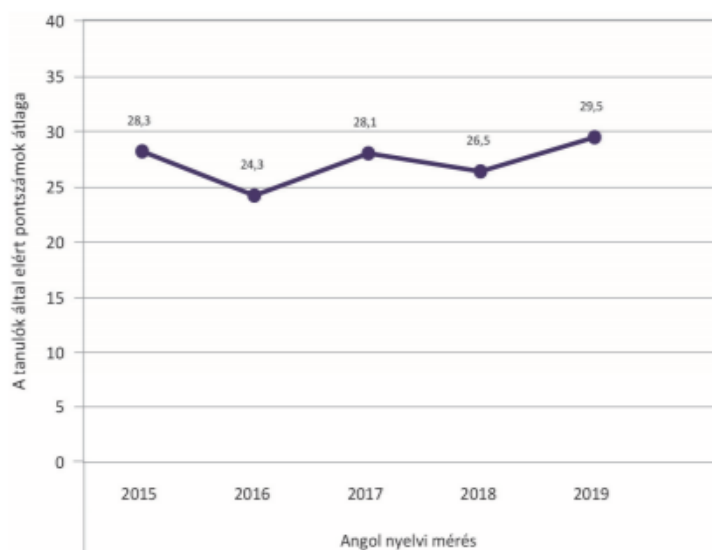
### Bevezetés

A 8. évfolyamon nincs nagy változás az előző évi eredményhez képest, a három osztály átlagos teljesítménye még közelebb került egymáshoz és mindhárom osztály elérte a megfelelt szintet. A néhány százalékos ingadozás a mérőeszköz megbízhatatlanságának rovására írható. Az átlagos eredmények egyébként követik az országos eredményeket. (7., 7.a és 8. ábrák)

7. ábra

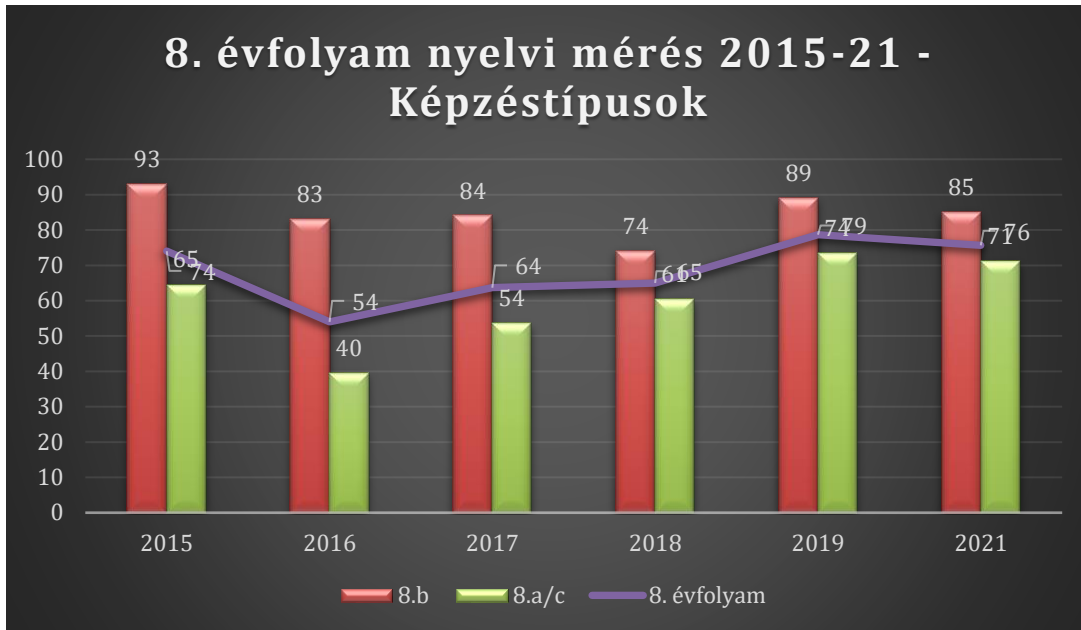


7.a ábra



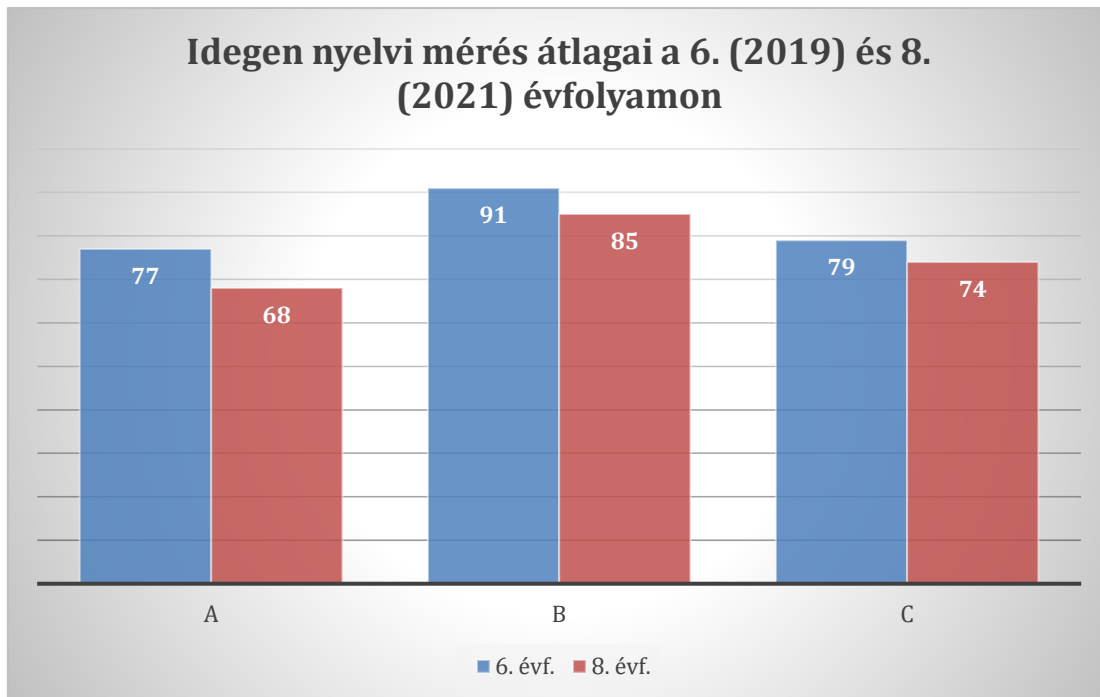
Forrás: [Idegennyelvi mérés 2019 eredmények összesítése](#)

8. ábra



Az osztályok 6. és 8. évfolyamon mutatott teljesítményének összehasonlító ábráját ugyan bemutatjuk (9. ábra), de a 6. évfolyamon a 2019-es mérés országosan is kiugróan jól sikerült, valószínűleg a teszt könnyebbsége miatt, ezért messzemenő következtetéseket nem lehet levonni abból, hogy 8-dikra az átlagok csökkentek. Sőt, a *cé* osztály esetében kifejezetten jó eredménynek tűnik az 5 százalékpontos esés, de a többi osztályok is nagyjából egyenletesen fejlődtek a 7-8. évfolyamokon. Azt se felejtjük el, hogy több hónapig digitális munkarend szerint tanultak a tanulók, ami az eredmények szerint nem befolyásolta negatívan a teljesítményt. Mind a tanárok mind a tanulók kiváló munkát végeztek mindkét munkarendben.

9. ábra

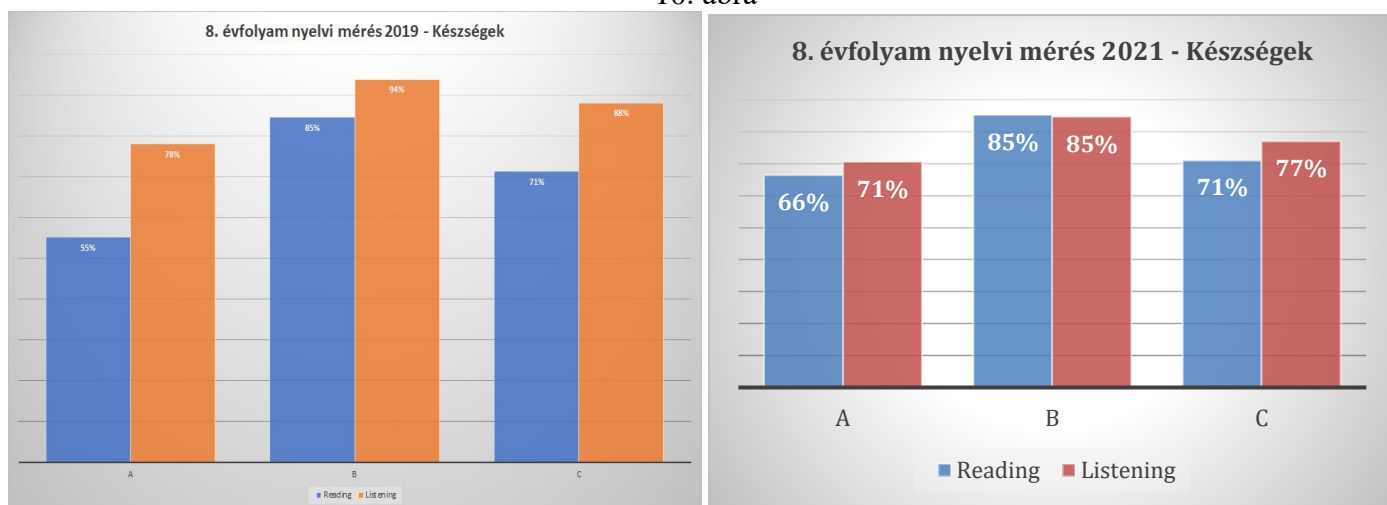




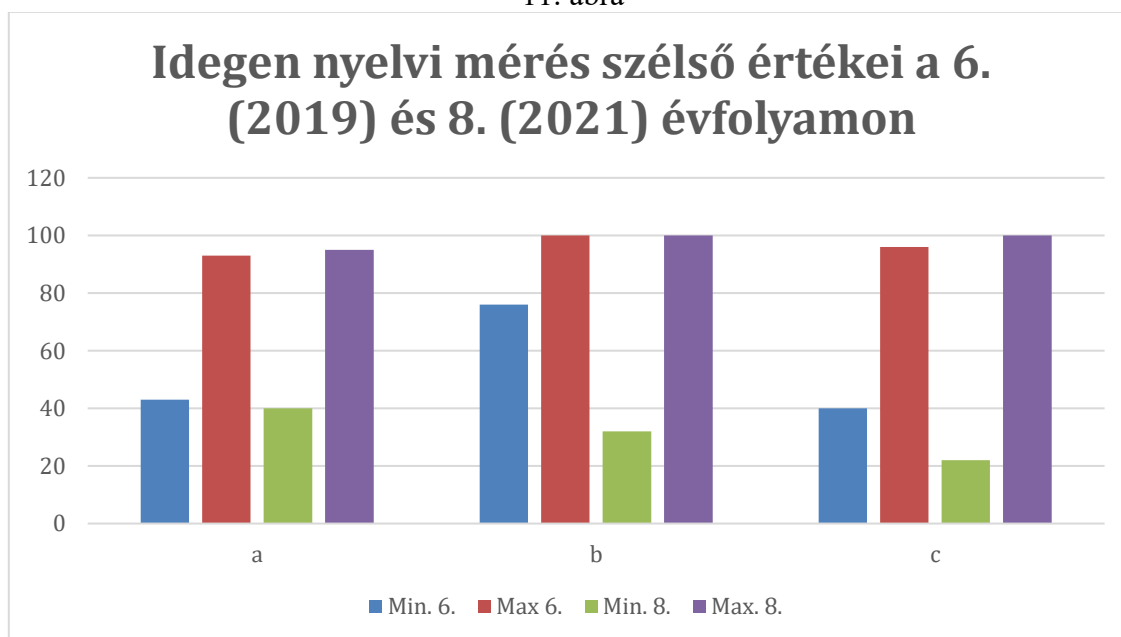
## Osztályok és feladatrészek összehasonlítása

A hallott szövegértési készség ennél az évfolyamnál is erősebb, mint az olvasott szövegértési készség, az *a/c* osztályok esetében, de a különbség a tavalyihoz képest kisebb és minden osztály mindkét készséget tekintve a minimum szint felett teljesített átlagosan. (10. ábra)

10. ábra

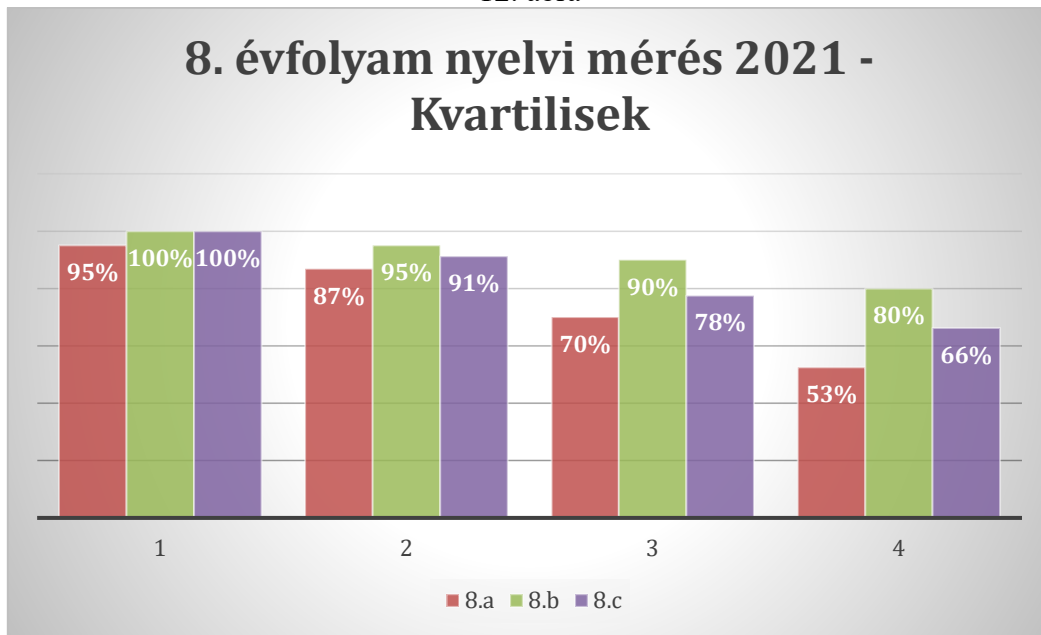


11. ábra



A legjobb és leggyengébb teljesítmények között nőtt a különbség a *bé* és *cé* osztályokban, ez azonban valószínűleg egy-egy tanulót jelent csak, mert ezekben az osztályokban a tanulók több mint háromnegyede a minimum szint felett teljesítők között van. Az *a* osztály ugyan homogénebb, de az osztály több mint egynegyede nem-teljesítő. (11-12. ábrák)

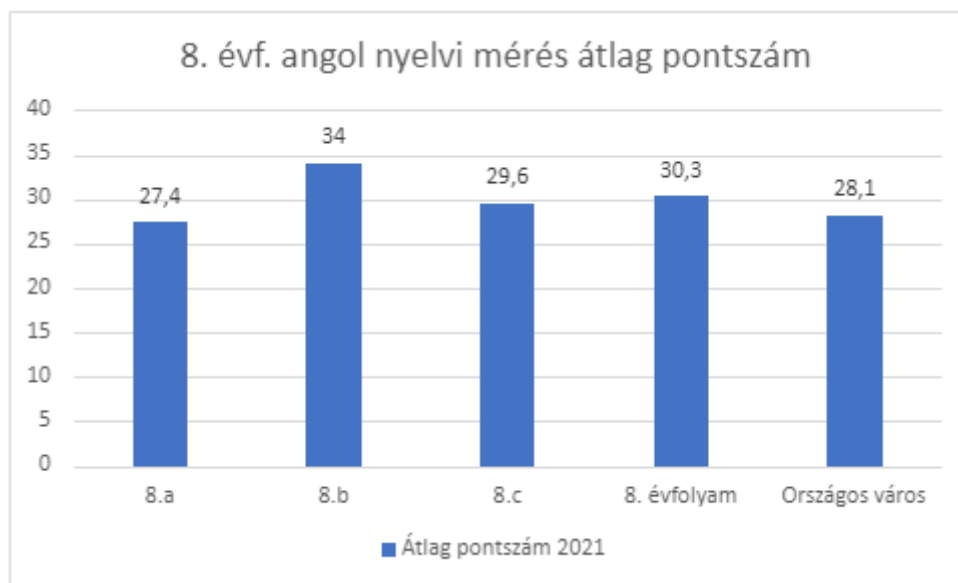
12. ábra



## Értékelés

A mérési eredmények jók, különösebb beavatkozásra nincs szükség. Láthatóan van néhány tanuló, aki a 8. évfolyam végére nem éri el a megfelelő nyelvi szintet. Az okokat érdemes felkutatni a hatodik évfolyamon, hogy legyen esély nyolcadikra felzárkózni. Ehhez egyrészt valószínűleg sem tanári óraszám kapacitással, sem fejlesztő pedagógusi erőforrással nem rendelkezünk. A tapasztalat azt mutatja, hogy a lemaradó tanulók maguk sem tesznek semmit azért, hogy ne maradjanak le, majd azért, hogy ezt a lemaradást behozzák.

## FRISSÍTÉS a 2021-es országos eredményekkel



### [Eredmények összesítése: Idegen nyelvi mérés 2021](#)

A 2021-es országos eredményekkel összevetve a 8. évfolyam tanulói jól szerepeltek, hiszen teljesítményük meghaladta az országos városi átlagot, sőt, csak a 8.a osztály maradt alatta, de ők is a községi 25,2 pontnál jobban teljesítettek. Megjegyzés: ebben az osztályban 10 fő nem vett részt a mérésen. Az országos átlag 28,9 pont volt.

Százhalombatta, 2022. június 30.

Tokaji Ildikó, angol szakos nyelvtanár