

# Szövegértés fejlesztésének lehetőségei a felső tagozaton avagy megértetni ezért érteni

**Kutató program-részlet**

Horváthné dr. Hidegh Anikó

Érd, 2022. május 20.

*„A pedagógiai alkotáshoz a pedagógus önmagában kevés. Alkotó-innovatív légkörre van szükség: alkotó társadalomra, alkotó iskolai szervezetre és alkotói szándékkal teambe tömörülő pedagóguscsoportra s természetesen alkotó vezetésre.”*

*Zsolnai József*



➤ Bemutatkozás

➤ Az iskola bemutatása: Százhalombattai Arany János Általános Iskola és Gimnázium

## Kutató program

A szövegértési képességek fejlesztésének lehetőségei a Százhalombattai Arany János Általános Iskola és Gimnáziumban 2020-

24.

### ► Indoka: Szövegértési képességek kiemelkedő fontossága

- NAT által is preferált terület (2020): szövegértés fejlesztése
- Középiskolai tanulmányokhoz
- Versenyképes tudás megszerzése a középfokon/ szakma megértése
- Élethosszig tartó tanulás, önfejlesztés képességének az alapja (Jelenlegi foglalkozások eltűnnek)
- Képességek fejlesztése a fő cél

*„A legjobb az, ha a nagy problémákkal már akkor foglalkozunk,  
amikor még kicsik.”*

*Vető József*

### ► 2019. A kutatóprogram gondolata, kezdete

- Támogatás, bátorítás: **Dr.Zsolnai Józsefné Dr. Mátyási Mária**
- Nevelőtestület véleménye (együttműködés feltétele!)
- Fenntartói támogatás biztosítottasága
- 2019. november: pályázat beadása
- 2020. július: elfogadás
- 2020. 09. „Kompetencia Projekt” indítása
- Covid 19 vírushelyzet miatti módosítások már az előkészítő szakaszban



- A kutató munka alapja: szövegértés és matematika eszközhasználat fejlesztése a **nem megfelelő intézményi eredmények** javítása céljából
- Célcsoport: általános iskola felső tagozata (kb. 200 tanuló)
- Fő kérdés: Lehetséges-e az országos kompetenciamérések eredményeinek növelése, az intézmény gyakorlatába beépített szövegértési képességeket fejlesztő, innovatív módszerek segítségével?
- Alkérdeések, majd hipotézisek kialakítása
- Hipotéziseim igazolására kutatási terv készítése (Általános terv és Részterv)

szövegértési képesség: az írott szöveg feladatainak megértése és ezekre releváns válasz kidolgozása,

matematikai eszközhasználat: írott szöveg megértése, majd matematikai, logikai képességek használata révén a feladatok megoldásának kidolgozása.

# A kutató program hipotézisei és céljai

► A nem megfelelő szintű kompetencia eredmények lehetséges okai – alapfeltevéseim:

1. Tanulói motiválatlanság
2. Pedagógusok módszertani képzettsége
3. Szövegértési gyakorlat tanórai hiánya
4. Szövegértés fejlesztésének a hiánya
5. Tanulási tevékenységben kortársak segítségének hiánya
6. Szülői érdeklődés alacsony szintje

► Az alapfeltevések alapján kutatásomban kitűzött céljaim:

1. Tanulói motiváció növelése
2. Pedagógus továbbképzések szervezése (tantestületi/kisebb csoport)
3. Szövegértési gyakorlat tanórákon történő bevezetése
4. Tanórán kívüli szövegértés fejlesztési lehetőség biztosítása
5. Tanulópárok rendszere
6. Szülők bevonása

# A kutató program megvalósítására kidolgozott módszertan

- Motivációs kérdőív alkalmazása; pályaorientációs foglalkozások megerősítése
- Nevelőtestületi módszertani, szakmai képzések megerősítése (kompetenciafejlesztés területére koncentráció)
- Szövegértés bevezetése a tanórákon: magyar irodalom és nyelvtan, matematika, természettudomány, fizika, kémia, biológia, földrajz, informatika – heti 1 tanórán 5-10 perces feladat óra elején.
- Feladatbank létrehozása: havonta 3 db kb.10 perces feladat rögzítése
- Fejlesztő tanulószoba rendszere
- Tanulópárok kijelölése, együttműködés felügyelete
- Szülők bevonása: értesítés a kutatásról és ezzel kapcsolatban minden történésről

# A kutató program, azaz a „Kompetencia Projekt” szakaszai – kényszerű módosítások

## **Előkészítő szakasz:** 2020. szeptember-december

- partnerek tájékoztatása, felkészítése
- szakirodalom gyűjtése
- előző kompetencia adatok elemzése
- korábbi motivációs kérdőívek átalakítása
- bemeneti/kimeneti mérések feladatbankjának létrehozása

Pandémia 1. hullám utáni visszatérés, 2. hullám

## **Bevezető szakasz:** 2021. január-augusztus

### *Kompetencia Projekt tényleges indulása*

- partnerek tájékoztatása
- bemeneti mérések (január)
- tantestületi képzés – on-line
- kimeneti mérések (május vége)
- tantestület tájékoztatása az eddigi történésekről (aug.)

Pandémia 3. hullám: digitális oktatás feb. 19 - ápr.19.

„A kezdet az egésznek a fele.”  
Arisztotelész

## **Fő szakasz(I.):** 2021. szeptember - 2022. augusztus – **Pandémia 4-5. hulláma**

- motivációs mérések, elemzés
- bemeneti mérések(2.) - egységes mérőlapok évfolyamszinten
- feladatbank kialakítása, feladatok folyamatos gyűjtése
- tervezett tanórai és tanórán kívüli módszertani gyakorlat megvalósítása
- Országos Kompetencia mérések (új módszer/digitális!!!)
- kimeneti mérések (2.) - egységes mérőlapok évfolyamszinten
- mérések elemzése (2.)
- előző évi O.K.mérések elemzése
- nevelőtestület tájékoztatása, eredmények megbeszélése (2.)
- OH és Fenntartó tájékoztatása

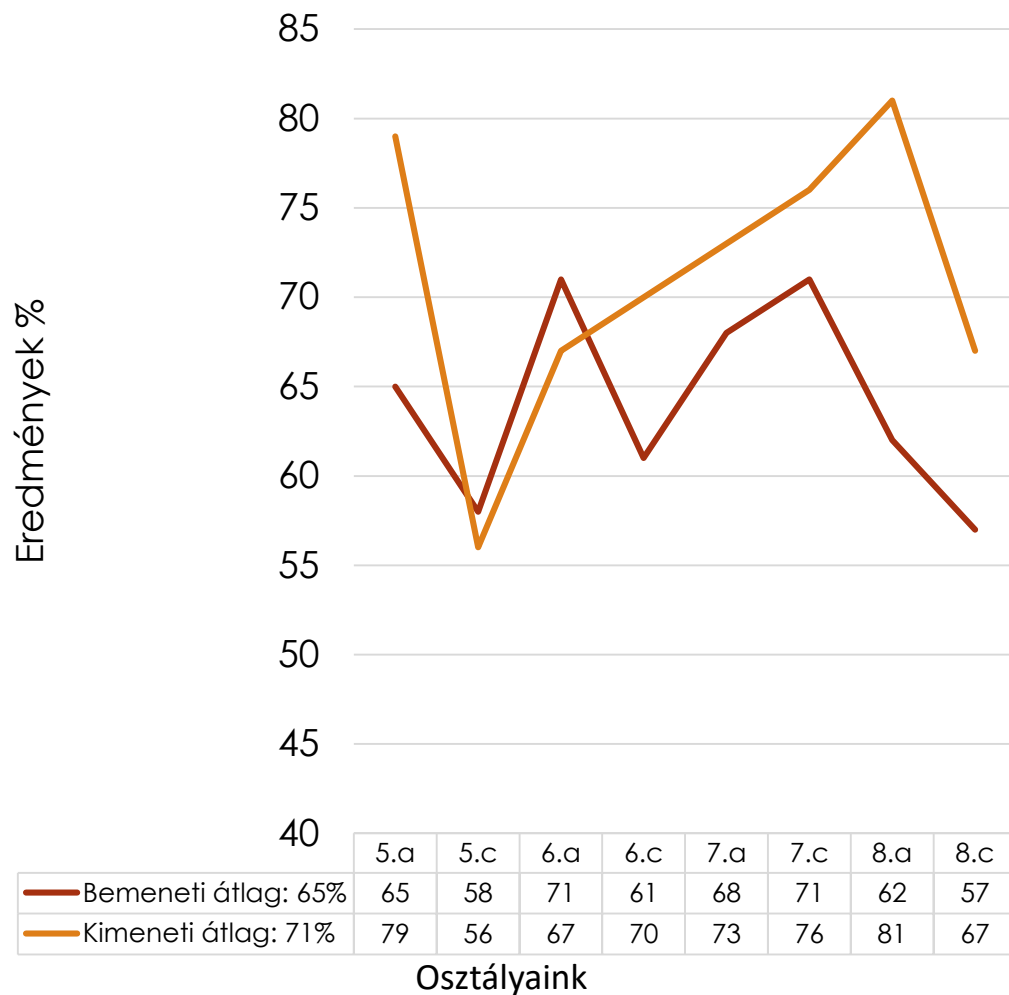
**További fő szakaszok** ismétlődése: 2022-23 és 23-24. tanév

**Befejezés, eredmények értékelése, beszámoló:** 2024. december

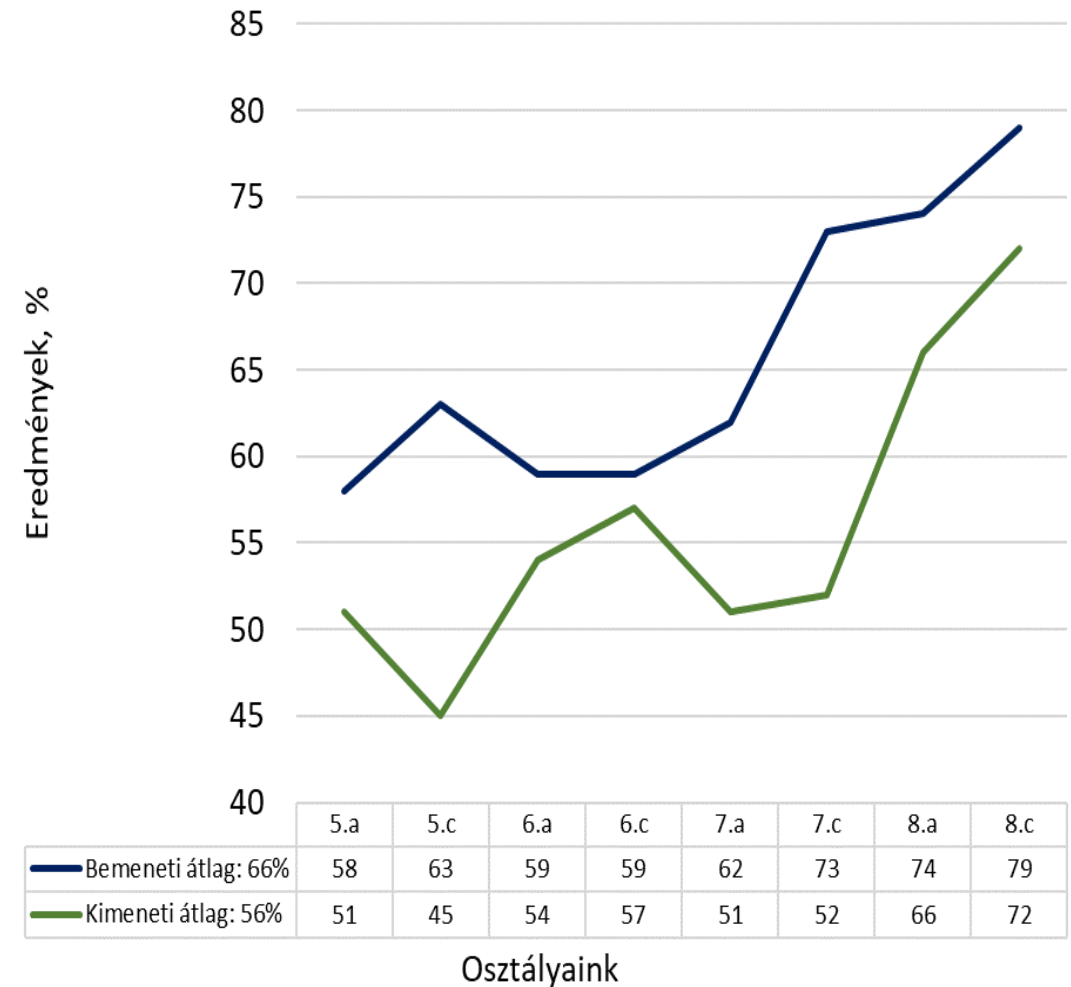


# Az első eredmények

*Magyar szövegértés belső mérések 2020-21*



*Matematika szövegértési belső mérések 2020-21*



**INTEGRÁCIÓ/PANDÉMIÁS ÉVEK!**

# Összegzés

- Kutatási terv – Valóságban folyó gyakorlat – Pandémia
- Alkalmazkodás
- Hétköznapi feladatok elindítása, hozzászokás
- Lényeg: mindannyian érezzük fontosnak!
- Folytatása következik..... Hiszem, hogy lesz eredménye!

*„Amikor úgy érzem, hogy semmi sem sikerül, a kőtörők munkájára gondolok, akik százszor is ráütnek a nagy kődarabra, s azon még csak egy repedés sem látszik. A százegyedik kalapácsütésnél azonban a kő kettéválik, és én tudom, hogy nem az utolsó csapástól, hanem attól a száztól, amit előtte mértek rá.” Jacob van Rijs*

**KÖSZÖNÖM A FIGYELMET!**