

KUTATÓMUNKA, MINT INNOVÁCIÓ AZ ALAPFOKÚ OKTATÁSBAN

A szövegértés fejlesztésének
lehetőségei a felső tagozaton

Horváthné dr. Hidegh Anikó

Szombathely, 2023. május 26-27.

HuCER2023: Az oktatás határdimenziói /

Boundary dimensions of education

„A pedagógiai alkotáshoz a pedagógus önmagában kevés. Alkotó-innovatív légkörre van szükség: alkotó társadalomra, alkotó iskolai szervezetre és alkotói szándékkal teambe tömörülő pedagóguscsoportra s természetesen alkotó vezetésre.”

Zsolnai József



Bemutató

Az iskola bemutatása: Százhalombattai Arany János Általános
Iskola és Gimnázium
Érdi Tankerületi Központ

A szövegértési képességek fejlesztésének lehetőségei

a Százhalombattai Arany János Általános Iskola és Gimnáziumban 2020-24.

- **Indoka: Szövegértési képességek kiemelkedő fontossága**

- NAT által is preferált terület (2020): szövegértés fejlesztése
- Középiskolai tanulmányokhoz
- Versenyképes tudás megszerzése a középfokon/ szakma megértése ^{1-5*}
- Élethosszig tartó tanulás, önfejlesztés képességének az alapja (Jelenlegi foglalkozások eltűnnek)
- Képességek fejlesztése a fő cél

„A legjobb az, ha a nagy problémákkal már akkor foglalkozunk, amikor még kicsik.”

Vető József

- **2019. A kutatóprogram gondolata, kezdete**

- Nevelőtestület véleménye (együttműködés feltétele!)
- Fenntartói támogatás biztosítotttsága
- 2019. november: portfólió feltöltése
- 2020. július: elfogadás
- 2020. 09. „Kompetencia Projekt” indítása
- Covid 19 vírushelyzet miatti módosítások már az előkészítő szakaszban ^{6*}

^{1*} Antalné, 2016.

^{2*} Antalné, 2003

^{4*} Steklácsné 2013.

^{3*} Grabe–Stoller 2011.

^{5*} Schnotz–Molnár 2012.

^{6*} Hidegh A, 2021.

- A kutató munka alapja: szövegértés és matematika eszközhasználat fejlesztése a ***nem megfelelő intézményi eredmények*** javítása céljából
- Célcsoport: általános iskola felső tagozata (kb. 200 tanuló)
- Fő kérdés: Lehetséges-e az országos kompetenciamérések eredményeinek növelése, az intézmény gyakorlatába beépített szövegértési képességeket fejlesztő, innovatív módszerek segítségével?
- Alkérdeések, majd hipotézisek kialakítása
- Hipotéziseim igazolására kutatási terv készítése (Általános terv és Részterv)

szövegértési képesség: az írott szöveg feladatainak megértése és ezekre releváns válasz kidolgozása,
matematikai eszközhasználat: írott szöveg megértése, majd matematikai, logikai képességek használata révén a feladatok megoldásának kidolgozása.

A kutató program hipotézisei és céljai

A nem megfelelő szintű kompetencia eredmények lehetséges okai – alapfeltevéseim:

1. Tanulói motiválatlanság
2. Pedagógusok módszertani képzettsége
3. Szövegértési gyakorlat tanórai hiánya
4. Szövegértés fejlesztésének hiánya tanórákon kívül
5. Tanulási tevékenységben kortársak segítségének hiánya
6. Szülői érdeklődés alacsony szintje

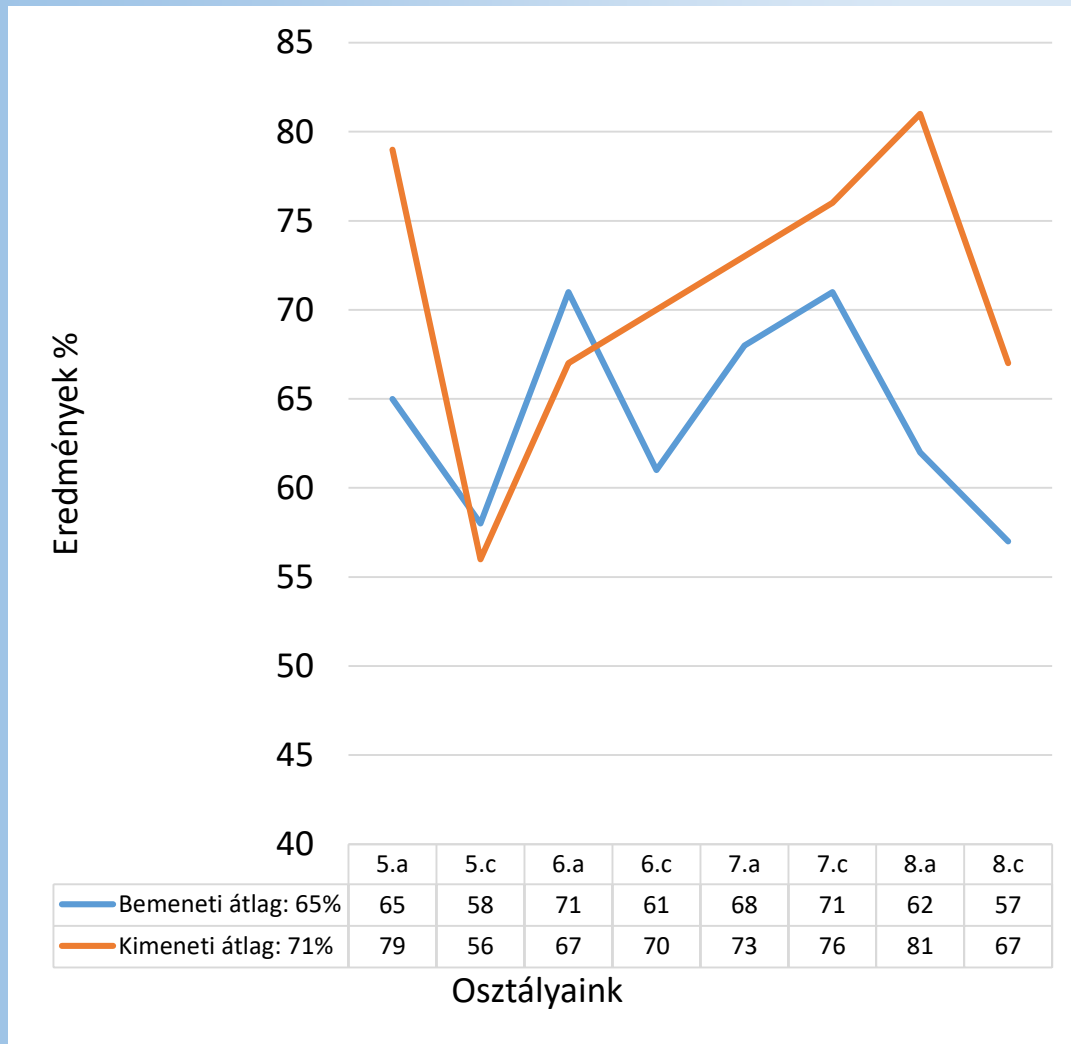
Az alapfeltevések alapján kutatásomban kitűzött
céljaim megfogalmazása

A kutató program megvalósítására kidolgozott módszertan

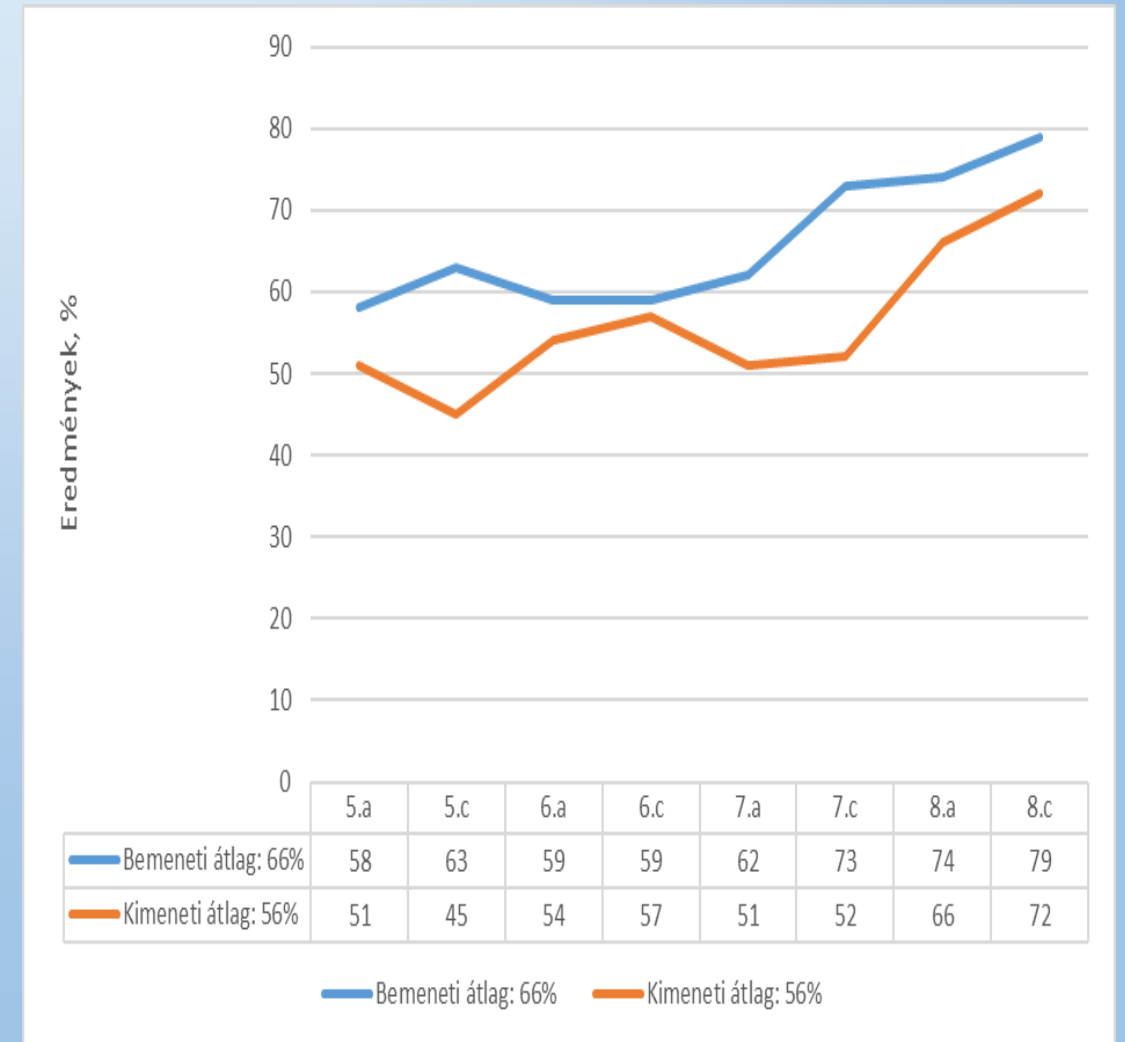
1. Motivációs kérdőív alkalmazása; pályaaorientációs foglalkozások megerősítése
2. Nevelőtestületi módszertani, szakmai képzések megerősítése (szövegértés fejlesztés területére koncentráció)
3. Szövegértés bevezetése a tanórákon: magyar irodalom és nyelvtan, matematika, természettudomány, fizika, kémia, biológia, földrajz, informatika – heti 1 tanórán 5-10 perces feladat óra elején.
4. Feladatbank létrehozása: havonta 3 db kb.10 perces szövegértés feladat rögzítése
5. Fejlesztő tanulószoba rendszere (szövegértés)
6. Tanulópárok kijelölése, együttműködés felügyelete
7. Szülők bevonása: értesítés a kutatásról és ezzel kapcsolatban minden történésről

Az első eredmények

Magyar szövegértés belső mérések 2020-21

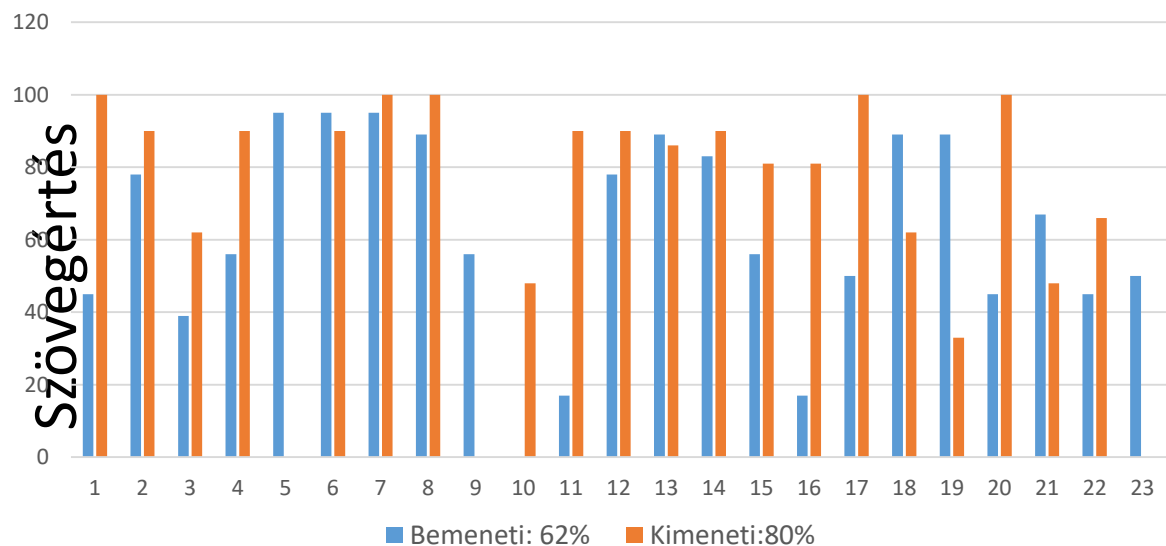


Matematika szövegértési belső mérések 2020-21

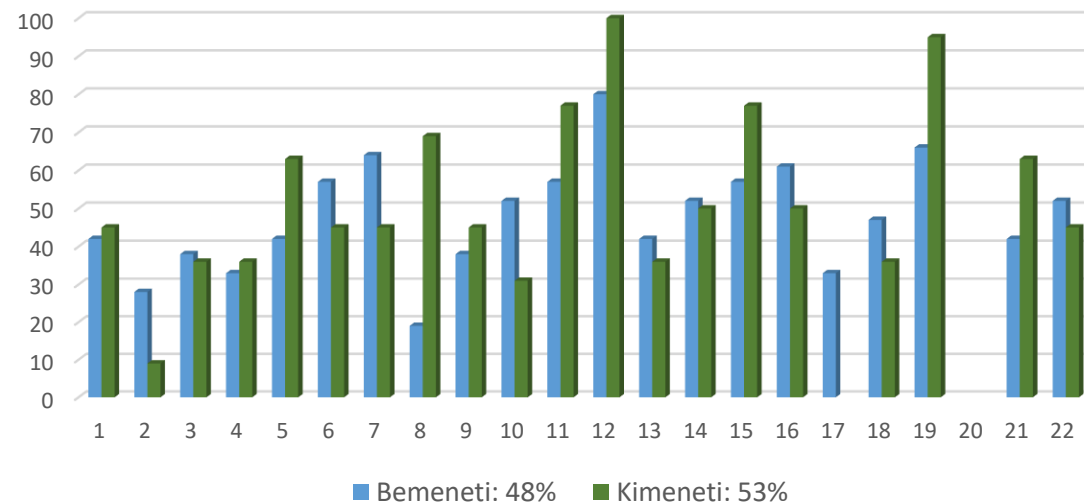
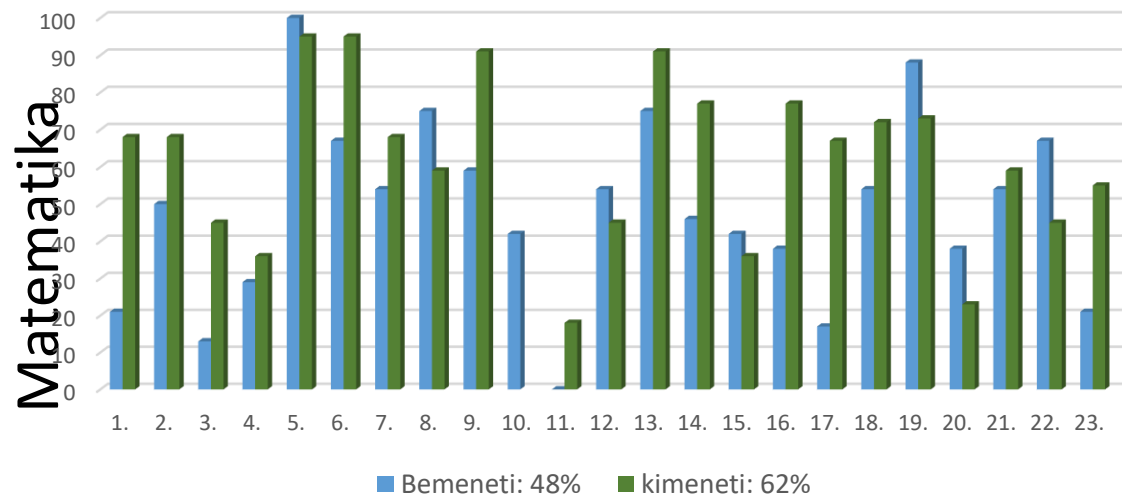
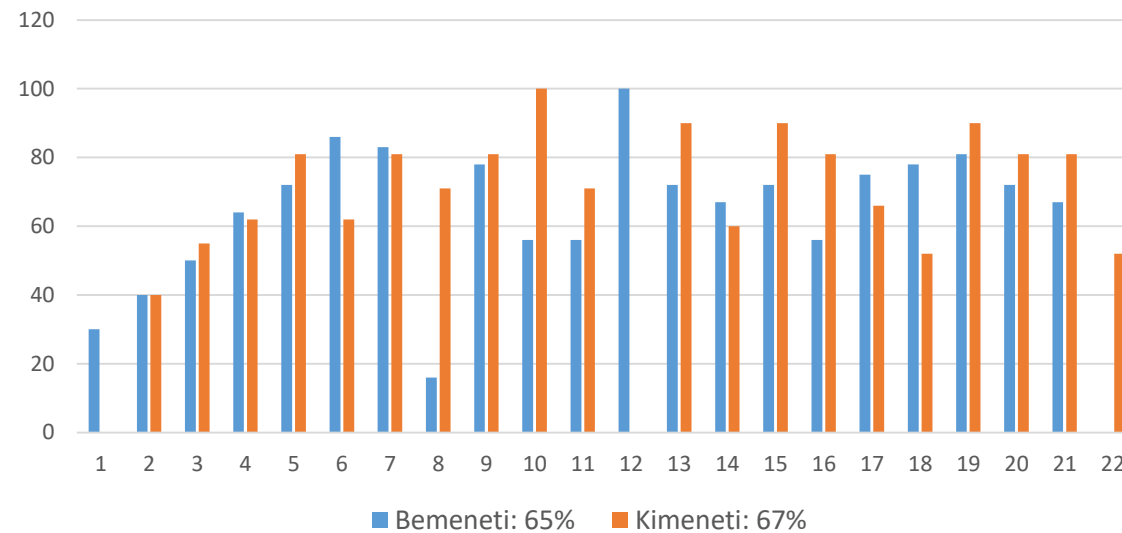


2021-22: 5. évfolyam

5.a

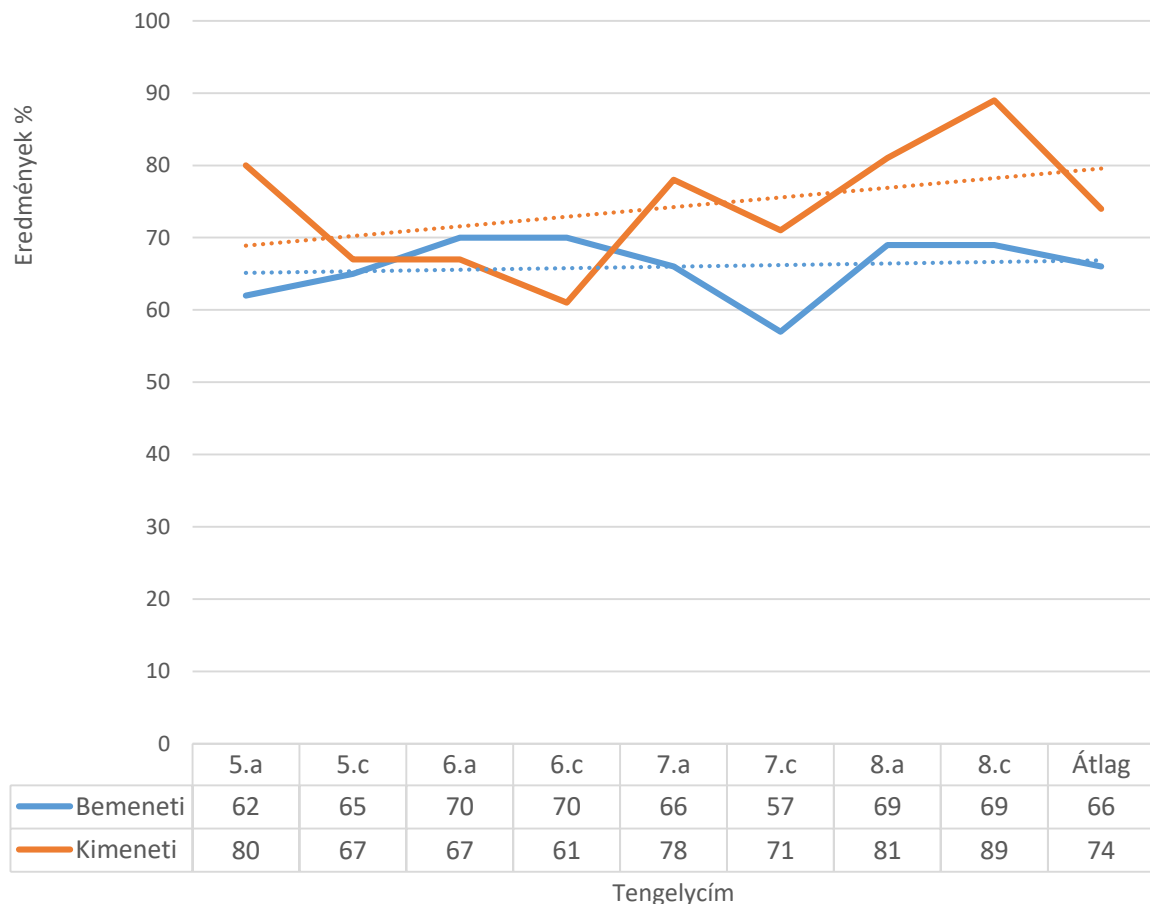


5.c

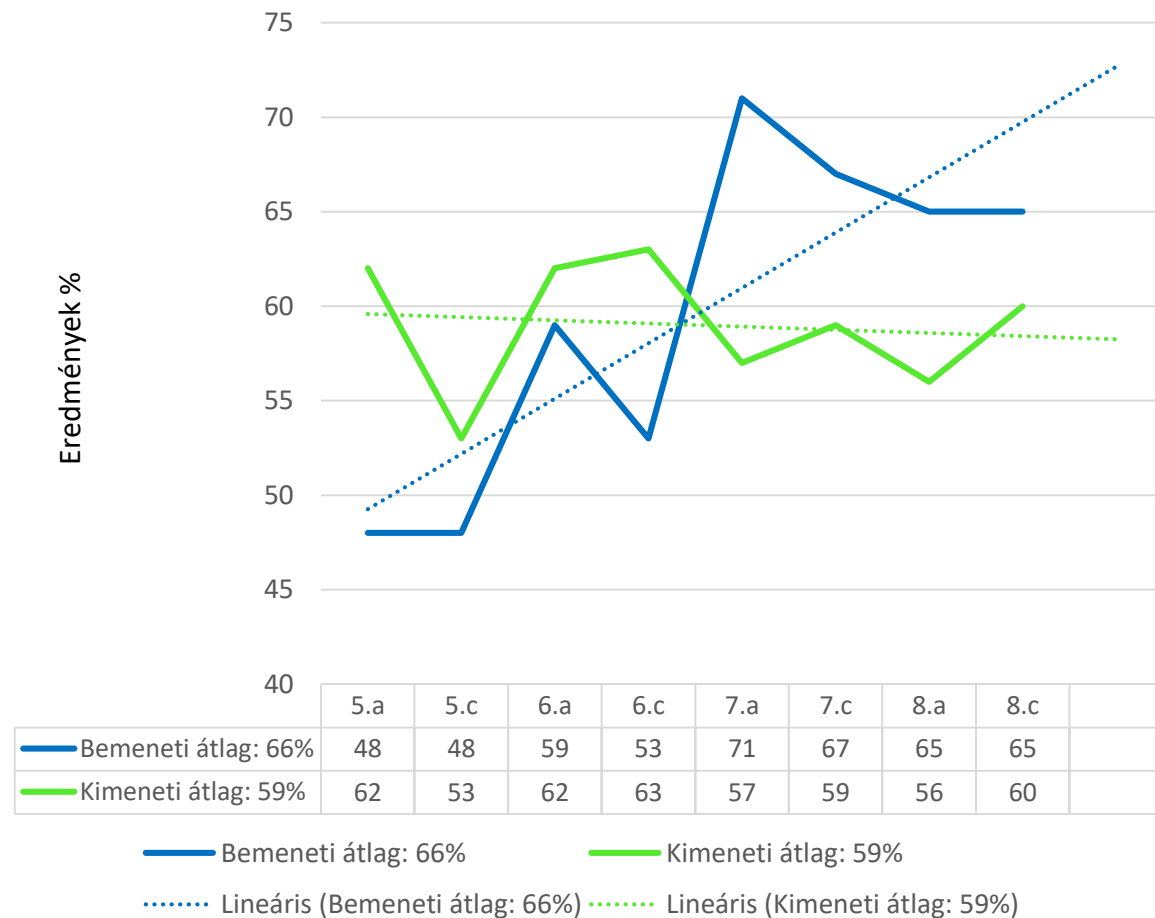


Intézményi tendencia a bemeneti és kimeneti mérések eredményei között 2021-22. tanév

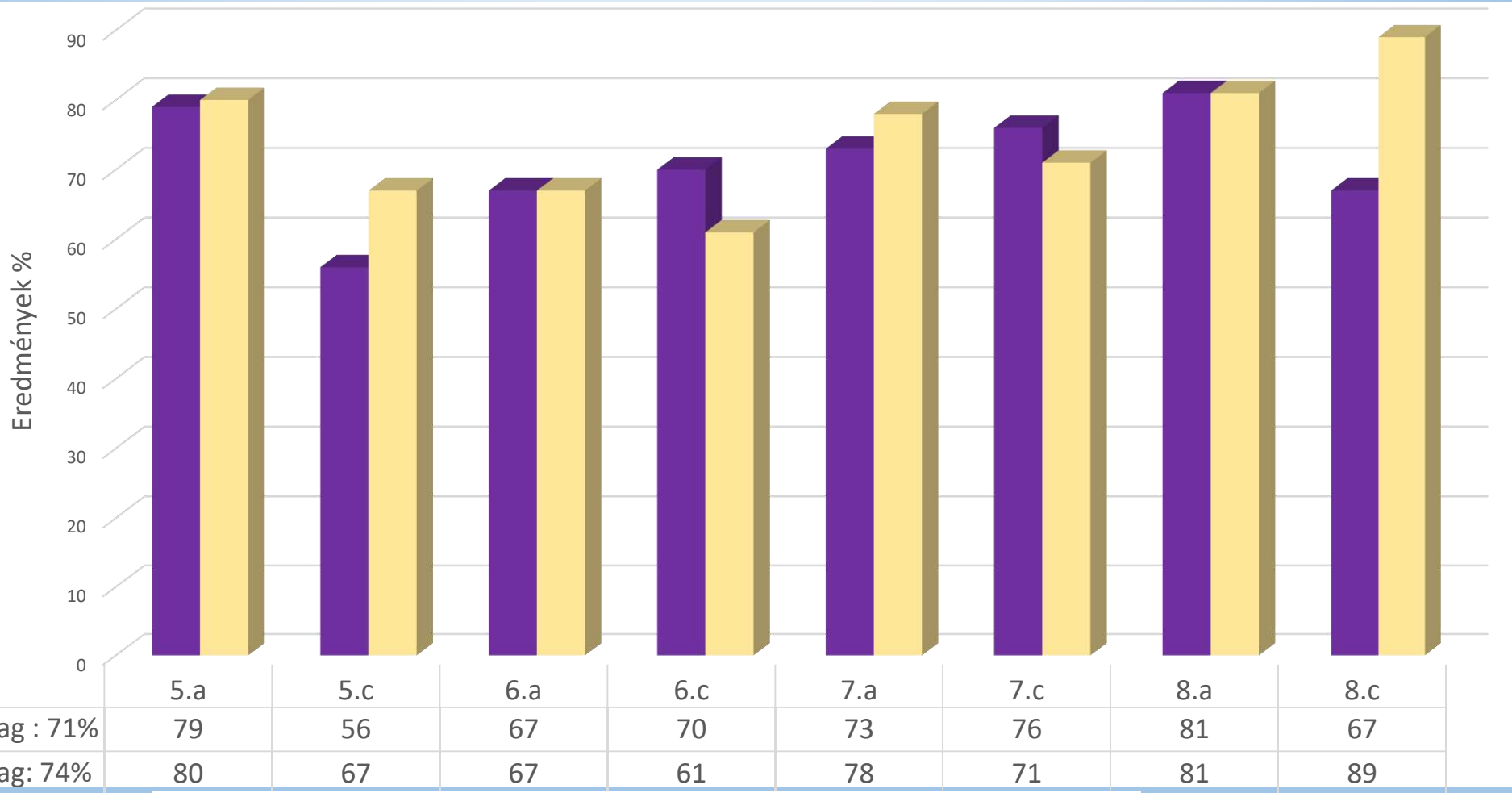
Szövegértés belső mérések 2021-22.



Matematika szövegértés belső mérések 2021-22.



Szövegértés kimeneti mérések eredményei tanévek összehasonlításával

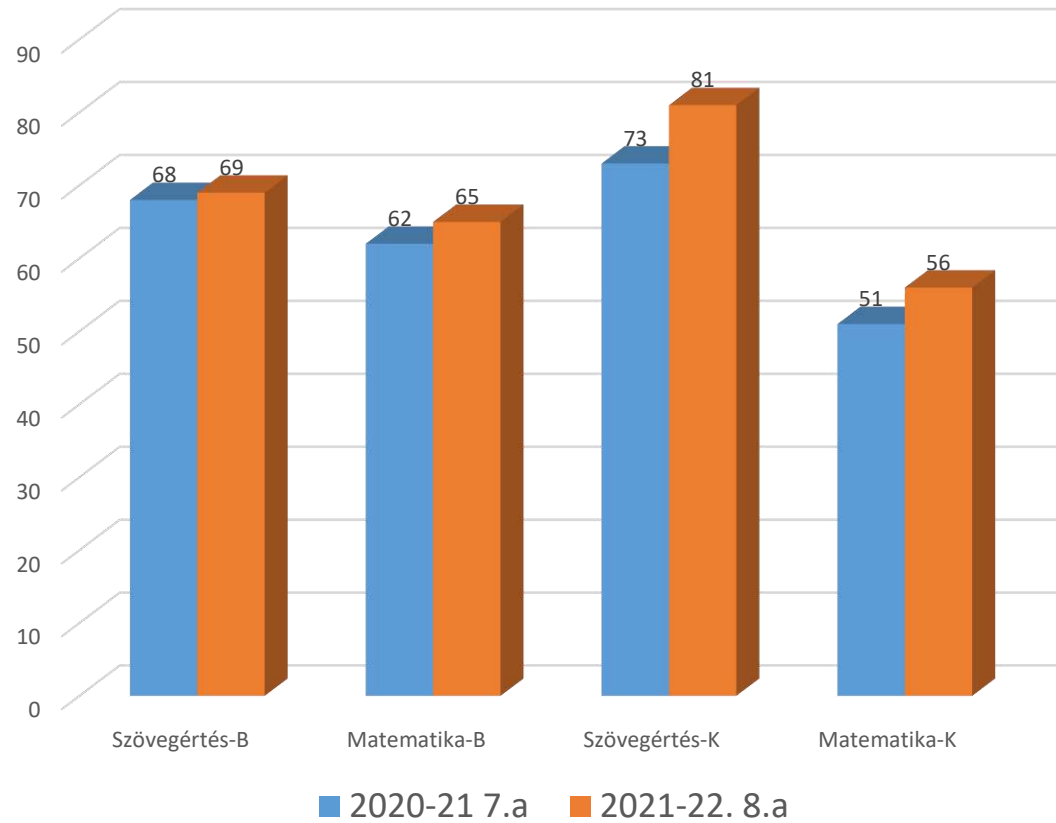


2020-21. átlag : 71%

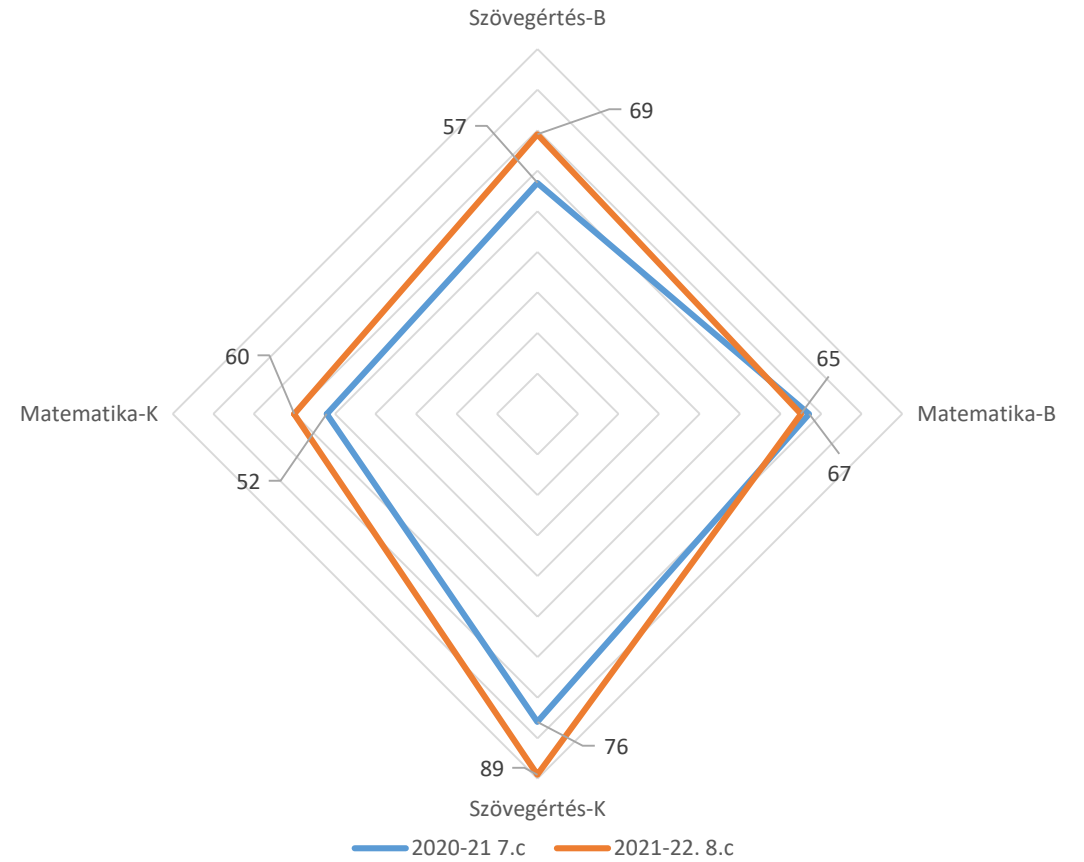
2021-22. átlag: 74%

Longitudinális (felmenő rendszerű) vizsgálatok eredményei 2021-től

Induló osztály 7.a



Induló osztály 7.c



Motivációs vizsgálat a Kompetencia Projekt célcsoportjaiban (kutatás a kutatásban)

Tanulói teljesítmény: képességek + tanulási kedv (motiváció) ^{1-2*}

Motiváció: belső (öröklött) + külső hatásra kialakuló

Intézményi szintű motivációs vizsgálat (2022.tavaszi):

- Mesterprogram része
- Belső értékelési csoport támogatása

Cél: A tanulási kedv növelése, segítése, tanulási teljesítmény fokozása

Célcsoport: az intézmény tanulói 2-12. évfolyam.

Módszer: digitális kérdőív

^{1*}Deci-Ryan2000.

^{2*}Benke, 2018.

A motivációs kérdőív elérhetősége

<https://forms.office.com/pages/designpagev2.aspx?lang=hu&origin=OfficeDotCom&route=Start&subpage=design&id=dZDd8GeBoUOfnUNpNxTi9NLfohy5wnRBIR8PgN7FtARUOEdaN1VNRTRNV00zTUhQNDVDTDJVNVBQMC4u>

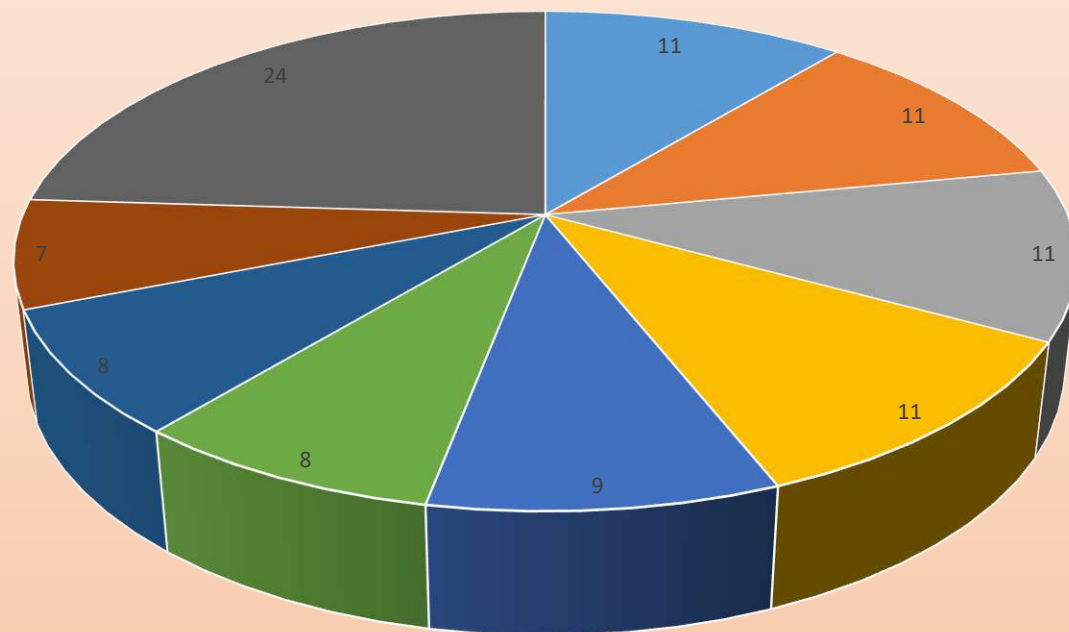
A motivációs kérdőív felépítése:

- 1-3. kérdése anonim azonosítás (nem, osztály)
- 4-8. kérdés: nyitott végű állítások befejezése önálló megfogalmazással
- 9. kérdés: 20 állításra kell válaszolniuk „igen/nem” bejelölésével
- 10. kérdés: 15 állítást kellett a saját véleménye alapján 5 fokú skálán értékelni (soha, ritkán, rendszerint, gyakran, mindig)
- Tantárgyi attitűd vizsgálat: legkedvesebb, legkevésbé szeretett tantárgy

A motivációs vizsgálat eredményei

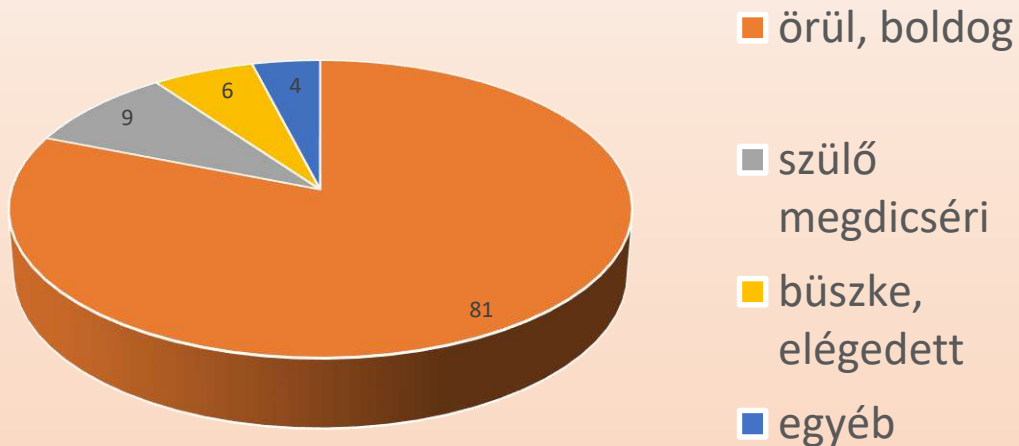
- A nyitott végű mondatok válaszai

Amikor unatkozom..... (%)

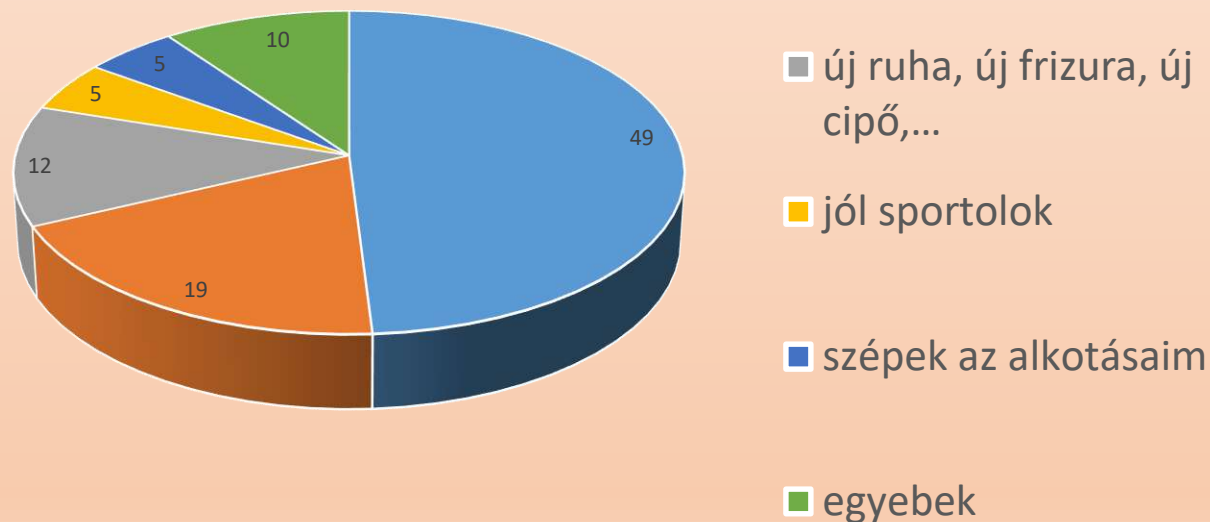


- mobilozás
- digitális játék
- játék
- rajzolás
- barát/barátok
- zene
- sport
- olvasás
- egyéb

Amikor jól sikerül a dolgozatom...(%)



Jól esik, hogy mások is észreveszik... (%)



Sokat gondolkodom azon, hogy... (%)

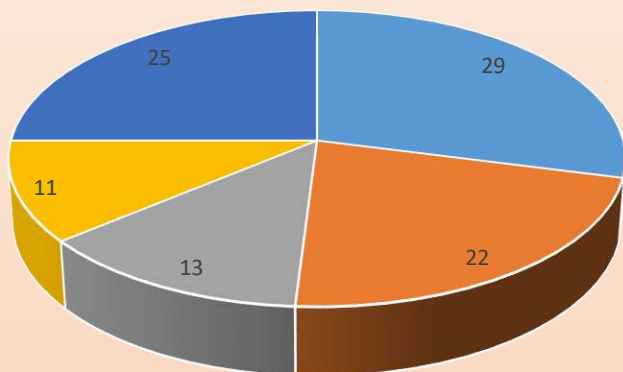
■ továbbtanulás,
jövő

■ tanulmányi
eredmények,
dolgozatok

■ saját
személyiség,
tehetség

■ az életről, az
életéről

■ egyéb



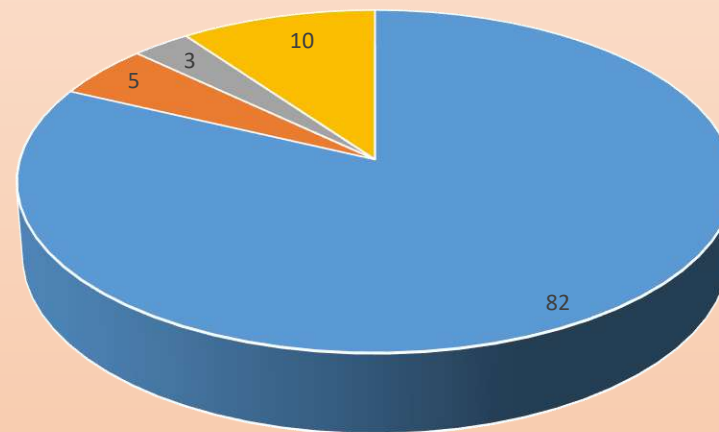
Felnézek arra, aki... (%)

■ Kedves, szorgalmas,
szépen beszél, okos,
segítőkész, megértő,...

■ Jól sportol

■ Művészetekben kiváló

■ Egyéb



- **Állításokra eldöntendő (igen/nem) válasz megadása**

	Állítások (röviden)	Igen válaszok (%)
	Feladatmegoldásból nem vagyok kizökkenhető	37
	Csak azt tanulom meg, ami érdekel	22
3	Célom a továbbtanulás	82
4	Rossz eredmény esetén szégyenkezem	55
5	Magamtól is utánanézek dolgoknak, ha érdekel valami	76
	Ha társaim többet tudnak, többet tanulok	43
7	Az unalmasabb anyagokat is megtanulom	84
	Családi elvárástól félek	37
9	Ha többet tudok, jobban érvényesülhetek	78
10	Csalódnak bennem, ha rossz az eredményem	52
11	A tanulási kedvemet növeli az elismerés	80
12	A jó eredményt otthon elismerik	90
13	Az eredményes tanulás a legfontosabb számomra	66
	Nagyon kitartóan tanulok	37
15	Jó bizonyítványért ajándékot kapok	56
16	Amit tanulok, összefüggésbe hozom más tantárggyal	58
	Ha jól akarok felkészülni, szóról szóra tanulok	30
	Jól be tudom osztani a tanulásra szánt időmet	47
19	Általában azt olvasom el, ami kötelező	61
	Sokszor nem tudok elaludni az iskolai gondjaimtól	40

- Megállapítások értékelése ötfokú skálán

	Állítások röviden	A válaszlehetőségek csoportosítva (%-os válaszadás)		
		Gyakran-mindig- rendszerint	Ritkán	Soha
1	A tanórákon végig figyelek	87	23	0
2	Ha valamit nem értek, megkérdeszem	70	30	0
3	A tananyagot az iskolában megtanulom	68	30	2
4	A feleltetéstől félek	52	42	6
5	Szívesen vagyok az iskolában	56	27	17
6	Sikereseknek érzem magam az iskolában	64	28	8
7	Társaimhoz fordulok segítségért	58	34	8
8	Társaim hozzám fordulnak segítségért	47	43	10
9	A kudarcok elveszik a kedvem a tanulástól	43	29	28
10	Jól érzem magam a tanórákon	64	28	8
11	Érdekelnek a tankönyvek témái	45	41	14
12	Csak azért tanulok, mert kell	56	22	22
13	A tanulással kapcsolatos problémáimat megbeszélem a felnőttekkel	68	24	8
14	Hazatérés után rövidesen nekiülök a tanulásnak	65	25	10
15	Egyedül szeretek tanulni	74	20	6

A kérdőívek eredményeiből levont következtetések, megállapítások

Pozitív eredmények, megállapítások

- Pozitív visszajelzések megfelelő arányban szerepelnek a tanulók válaszaiban (pedagógus, társ, szülő)
- Odafigyelés, törődés szintje megfelelő (szaktanári, osztályfőnöki, társak, szülők)
- Pályaorientációs foglalkozások eredményesek, segítők minden évfolyamon

Fejleszthető területek

- Kevés a tanulást segítő kapcsolat, a kommunikáció a gyerekek között (1. ábra: barátok, 3. táblázat: 7-8. sor)
- A tanulót érdeklő terület erősítése plusz feladatokkal - kiemelés - (2. táblázat, 5.sor)
- Kérdezni, gyakorolni, erősíteni a tananyagot, hogy minél többet meg tudjon tanulni az iskolában (3. táblázat: 2-3.)
- A feleltetés rutinná váljon, ne jelentsen stresszt a gyerekek számára (3. táblázat, 4. sor)
- Segítsenek egymásnak a tanulók: forduljanak egymáshoz tanulmányaik jobb elsajátítása érdekében(3. táblázat 7-8. sor)

Intézkedési terv a motivációs mérések eredményeinek értékelése alapján

- Pályaorientációs foglalkozások erősítése minden évfolyamon
- Fejlesztő tanulószoba erősítése, nemcsak írásbeli gyakorlás, de szóbeli gyakorló-feleltetés alkalmazásával(differenciálás, fejlesztés, tantárgyi szakmai nyelv kommunikációjának gyakorlása)
- Tanulópár rendszer erősítése, napi gyakorlattá válása (barátság, egymástól tanulás, kommunikáció)
- Szülői értekezleteken a motivációs mérések eredményeinek ismertetése

Összegzés

- Kutatási terv – Valóságban megvalósuló gyakorlat = Kompetencia Projekt - Pandémia - Alkalmazkodás
- Hétköznapi feladatok elindítása, hozzászokás
- Kutatás a kutatásban: a motivációs mérések eredményei alapján kialakított intézkedési terv minden pontja szerepel a Kompetencia Projekt céljai között, intézkedési tervében.
- A Kompetencia Projekt korábban kitűzött céljainak, módszertanának, gyakorlatának megfelelősége, relevanciája ennek a más céllal elvégzett vizsgálatnak a kapcsán is beigazolódott.
- Lényeg: mindannyian érezzük fontosnak!
- Elhivatott nevelőtestület
- Folytatása következik..... Hiszem, hogy lesz eredménye!

„Amikor úgy érzem, hogy semmi sem sikerül, a kőtörők munkájára gondolok, akik százszor is ráütnek a nagy kődarabra, s azon még csak egy repedés sem látszik. A százegyedik kalapácsütésnél azonban a kő kettéválik, és én tudom, hogy nem az utolsó csapástól, hanem attól a száztól, amit előtte mértek rá.”

Jacob van Rijs

KÖSZÖNÖM A FIGYELMET!

Horváthné dr. Hidegh Anikó

Irodalomjegyzék

- Adorjáné Káldi Boglárka: Motivációs kérdőív, Szakdolgozat, BME, Budapest, 2016.
- Antalné Szabó Ágnes: A szövegértő olvasás fejlesztése magyar nyelven– adaptivitás és motiválás a fejlesztésben. In: A szövegértés, mint a tanulási képesség fejlesztése, 2016. Mindenki Iskolája
- Antalné Szabó, Á. (2003). Az anyanyelvi nevelés új stratégiái. Magyar Nyelvőr, 127(4), 407–427.
- Becker, G. S. (1962): Investment in Human Capital: A Theoretical Analysis, The Journal of Political Economy, 1962/5. szám. o. 9-49.
- Benke Mariann: A motiváció és tanulás kapcsolatának vizsgálata: fókuszban az önmeghatározás elmélet. Doktori értekezés tézisei
- Deci, L. E.-Ryan M. R. (2000): Self-Determination Theory and the Facilitation of Intrinsic Motivation, Social Development, and Well-Being, American Psychologist 2000/1. szám. o. 68-78.
- Fejes József Balázs: Célok és motiváció, Budapest, Gondolat Kiadó, 2015.
- Grabe, P.- Stoller, Fredricka L. (2011): Teaching and Researching: Reading, London. Routledge
- Hidegh Anikó (2021): Egy jó gyakorlat bemutatása: a szövegértés fejlesztésének lehetőségei a felső tagozaton, avagy megértetni, tehát érteni. Anyanyelv-pedagógia 2021. évi 4. szám
- Hidegh Anikó (2021): Kutatómunka kontra vírushelyzet, avagy hogyan befolyásolja a világjárvány egy kutatómunka megvalósulását
<https://padipe.mftk.uni-pannon.hu/index.php/pdp/issue/view/5>
- Huszár Samu Nóra-Steklács János (2022): A reciprok tanítási módszer elemeinek jelentősége az olvasás–szövegértés tanítás eredményességének fejlesztésében. Anyanyelvi Kultúráközvetítés, 5(1), 21–30. (2022)
- Kiss A. – Kiss É. – Kubinger P.J. – Ladányiné S.T. – Zsolnai J-né (2015): Az olvasás, a szövegértés és az internetpedagógia tartalékainak feltárása. OOK Press Nyomda, Pápa
- OKM eredmények 2021, Százhalombattai Arany János Ált. Iskola és Gimnázium:
https://aranybatta.hu/wpcontent/uploads/2022/09/intezmenyeredmenyek_2021.pdf
utolsó megtekintés: 2023.03.03.
- Schnotz, Wolfgang – Molnár Edit Katalin (2012): Az olvasás-szövegértés mérésének társadalmi és kulturális aspektusai. In: Csapó Benő – Csépe Valéria (szerk.): Tartalmi keretek az olvasás diagnosztikus értékeléséhez. Budapest: Nemzeti Tankönyvkiadó. 87–136.
- Steklács, J. (2013). Olvasási stratégiák tanítása, tanulása és az olvasásra vonatkozó meggyőződés. Budapest: Nemzedékek Tudása Tankönyvkiadó.