

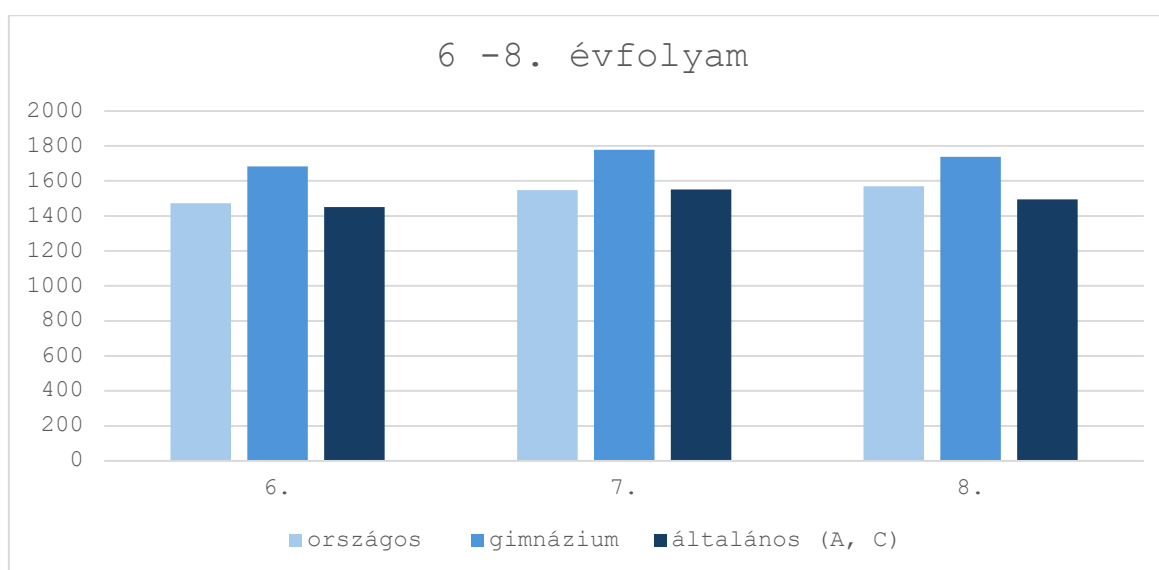
# Országos kompetenciamérések eredményei

## természettudomány

2023

### 1. 6-8. évfolyam

évfolyam	országos	régió	gimnázium „b”	általános („a”, „c”)
6.	1472	1482	1684	1451
7.	1547	1558	1778	1551
8.	1569	1571	1739	1495



A felső tagozatosok eredményei alapján jól látható, hogy mind az országos, mind pedig a régió átlagához viszonyítva a kigimnáziumi osztályok eredményei minden évfolyamon szignifikánsan magasabbak, viszont az „a” és „c” osztályok eredményei 6. és 8. évfolyamon jóval alacsonyabbak az átlagnál, egyedül a 7. évfolyamon hasonló az országos és régiós átlaghoz.

- a magasabb teljesítmények mögött egyértelműen a jobb képességű, jobb szövegértéssel bíró, „kiválógatott” gyerekek állnak,
- míg az alacsonyabb eredmények háttérben a gyengébb képességű, rosszabb szövegértésű gyerekek állnak
- a tapasztalatunk szerint a gyengébb eredményekhez az is hozzájárul, hogy a gyerekek többsége nem veszi komolyan, mivel nincs értékelése, nincs tétje, illetve amióta digitálisan zajlik a kitöltés, sokan el sem olvassák a szöveget, csak kattintgatnak, hogy minél előbb túl legyenek rajta. Teljes érdektelenség, motivátlanság érződik sajnos a diákok többsége felől

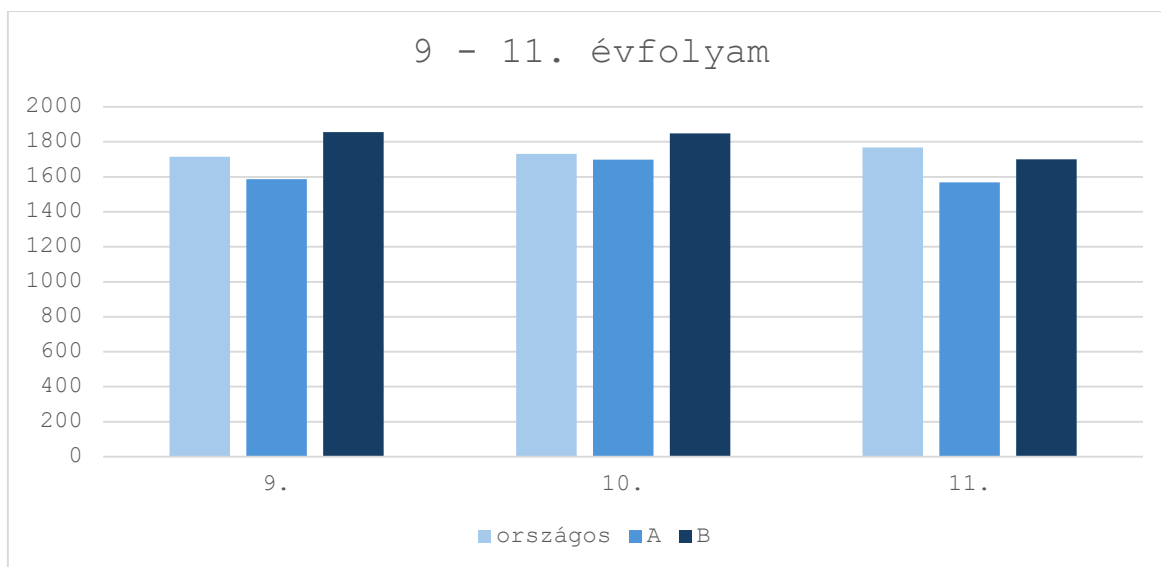
- sajnos a csökkenő természettudományos óraszámok (heti 1-1 óra 7. és 8. évfolyamon!) és a hatalmas tananyagmennyiség, a szakmailag nem a legjobb tankönyvek és munkafüzetek használata sem kedvez a jobb eredmények eléréséhez

### **Megoldási javaslatok, intézkedési terv:**

- az értő olvasás és szövegértés fejlesztése (már az alsó tagozaton szükséges)
- a „kevesebb néha több” elvet alkalmazva szelektálni kell a tananyagban
- tanulásmódszertani segítség diáknak, pedagógusnak
- értékelés megfelelő időben (megírás utáni közvetlen visszajelzés motiváló hatású lehet)

### **2. 9-11. évfolyam**

évfolyam	országos	régió	A	B
9.	1714	1720	1587	1855
10.	1732	1761	1699	1848
11.	1768	1790	1568	1700



Az eredmények elemzése során látható, hogy itt is óriási különbség van az „a” és „b” osztályok között minden évfolyamon. 9. és 10. évfolyamon a „b” osztályok teljesítménye jóval az országos és a régiós átlag feletti, viszont a 11. évfolyamon már nem érte el ezt. Az „a” osztályok eredményei mindenhol alacsonyabbak az átlagokhoz képest is.

- hasonlóan látjuk, mint az általános iskolai évfolyamokon, hogy a legfőbb oka az alacsonyabb teljesítménynek a motivátlanság, nem érdekli őket, hiszen nincs itt sem értékelés

Összességében, mivel már szinte minden tantárgyból van be- és kimeneti mérés is, rengeteg időt vesz el a tanítási időből, egyáltalán nem kötődik a tananyaghoz, az eredményeit egy év múlva kapjuk meg, amikor már arra az adott teljesítményre nehéz intézkedési tervet kidolgozni, és természettudományi mérésekből pedig még nincsenek hosszú távú eredményeink a korábbi évekből.

Százhalombatta, 2024.06.19.

Szalontai Szilvia  
munkaközösség vezető

Ellenőrizte és jóváhagyta: Horváthné dr. Hidegh Anikó, főigazgató