

Tantestületi értekezlet 2021. 08.31.

*Részvevők száma: 84 fő*

## **KOMPETENCIA PROJEKT**

### **Intézményi belső bemeneti és kimeneti mérések elemzése 2021.01-06.**

*Melléklet: PPT*

A Kompetencia projekt az intézményvezetői kutatóprogram keretében ölt testet, mint az intézmény fejlesztési terve. Intézményünk önértékelése és a tanfelügyeleti ellenőrzése során is fejlesztendő területként az általános iskolai kompetencia mérések eredményeinek javítása került felszínre. E cél teljesítésének a megsegítésére alakítottam ki kutatási tervemet, melyről egyetértéseket, véleményeket kértem, hiszen az 5-8. évfolyam tanítóinak a közreműködése fontos a célok teljesítéséhez.

A belső méréseket teljeskörű mintavétellel terveztem, ami azt jelenti, hogy a mérés napján hiányzó tanulókkal pótlólagosan meg kell írni a feladatlapot.

A mérésekhez a kutatás cselekvési tervének előkészítő szakaszában a munkaközösségben (humán, mat-fiz-info) tanító szaktanárok által kiválasztott feladatlapokat használjuk.

A kutatás bevezető szakasza 2021. január 1-jétől kezdődött. A szülői tájékoztatás után a második félév első hetét, azaz január 25-29. tartó periódust választottuk a mérések megvalósítására. A kimeneti méréseket pedig május utolsó, ill. június első hetében végeztük el. Az eredményeket a tanulók neveivel együtt egy közös felületre vezettük fel, amely visszanezhető és a tanulók fejlődése a szaktanárok által is lekövethető.

Az 5-8. évfolyam „a” és „c” osztályai tartoznak a vizsgált tanulói populációba.

Az előadás 3-6. diáin az évfolyamonkénti két osztály bemeneti és kimeneti méréseinek – név nélküli - tanulókra kivetített eredményeit láthatjuk. A szaktanár kollégák, az osztályokban akár név szerint mutathatják be az osztály grafikonjait és elemezhetik akár a gyerekekkel együtt saját eredményeiket.

Annak tudatában, hogy ennek a korosztálynak a karantén időszak február közepétől április közepéig tartott, elemzem az eredményeket.

Az ötödik évfolyamon az „a” osztály magyar szövegértés eredményei növekedést mutatnak (14%) januártól júniusig. Míg a „c” osztályban az eredmény negatív, azaz csökkenés tapasztalható, igaz ez csupán 2%. Matematikából viszont mindkét osztály esetében csökkenés tapasztalható (7% ill. 18%).

A hatodik évfolyam esetében a magyar szövegértés az „a” osztályban 4%-os csökkenést mutat, míg a „c” osztályban 9%-os emelkedés tapasztalható. Matematikából pedig mindkét osztály esetében csökkenés látható, 5% ill. 2% értékben.

A hetedik évfolyam mindkét osztályában a magyar szövegértés mérési eredményei 5%-os emelkedést mutatnak, de a „c” osztály valamivel magasabb pontátlagot produkált.

Matematika terén mindkét osztály nagy arányú csökkenést mutat az januári mérésektől a júniusi mérésekig: az „a” osztály 11%, a „c” osztály pedig 21%-ot.

A nyolcadik évfolyam mindkét osztálya magyar szövegértésből az 5 hónap alatt fejlődést mutat, 19 ill. 10%-os pontarány emelkedéssel. Matematikából viszont egyik osztályban sem mutatható ki fejlődés. Pontarány csökkenésük 8%, ill. 5 %-os.

A 7. dián látható a felső tagozat osztályainak eredményei alapján kimutatott tantárgyi fejlődés az évfolyamok között, ami tudjuk, hogy a képességek és a hozzáadott érték függvénye is. Amit itt közbe kell szúrni az az alábbi tudnivaló. A tanulókról alkotott szaktanári véleményeket az alábbiakban foglaltam össze.

A szaktanár kollégák szakmai véleménye (interjú) alapján az általános iskolai 5-8. „a” és „c” osztályok szövegértési problémái az alábbiakban foglalható össze. A magyar szakos kollégák véleménye.

- „koncentráció hiánya, figyelemzavar: van, aki csak rövid ideig képes az adott feladatára figyelni: pl. hosszabb szöveg elolvasása- figyelmük elkalandozik
- felületesség: pl. kérdések felületes elolvasása- csak részben válaszol, hiányos megoldásokat ad
- olvasási nehézség: olvasás gyakorlásának hiánya vagy olvasási képesség gyengesége- nehezen, kevésbé, részben érti meg a szöveget, értő olvasás hiánya
- motiválatlanság, érdektelenség: nincs türelme hosszabb szöveg elolvasásához, majd a szövegből a válaszok kikereséséhez-nem old meg feladatokat, vagy csak részben”

A matematika szövegértési, eszközhasználat képességére vonatkozó problémák összegzése:

„Szakszövegértelmezésük gyenge, kezdetleges. Hiányzásoknál a tankönyvi szakszöveget nem tudja feldolgozni önállóan. Új jelenség, hogy a hallott szöveget is nehezen értelmezi.

A szöveges feladatoknál nem tudják szétszedni a szöveget egyszerű kijelentésekre.

Az elvonatkoztató képességük gyengébb, mint korábbi társaiké.

A számfogalom bővítése, az azokon végzett műveletek elvégzése bizonytalan, sok esetben nem is sikerül.

A szerkesztő eszközök használata, és az írásképük alapján finommotorikai probléma is felfedezhető.”

Amit még fontos hangsúlyozni, az az a tény, hogy integráló általános iskola a miénk. A felső tagozatos osztályokban az integrált SNI és a BTMN tanuló arány nagyon magas (2020-21. tanév statisztikája). A legkisebb arányú a fejlesztésre szoruló tanulók arány a 6.a osztályban (14%) és a legmagasabb a 7.a osztályban, ami 42%-os tanulói arányt jelent.

		<b>5.a</b>	<b>5.c</b>	<b>6.a</b>	<b>6.c</b>	<b>7.a</b>	<b>7.c</b>	<b>8.a</b>	<b>8.c</b>
<b>2020-</b>	<b>Osztálylétszám</b>	26	25	29	25	26	25	29	20
<b>21.</b>	<b>SNI integrált</b>	2	1	2	4	2	3	2	3
	<b>BTMN</b>	2	5	2	4	9	3	9	4

A fentieket is tudva a PPT 7. diáján levő felső tagozatos szövegértés és matematika eszközhasználat évfolyamonkénti fejlődési szintjei.

A szövegértési mérések azt mutatják, hogy az 5. osztályok és a 6.a kivételével a kimeneti mérések magasabb értékeket mutatnak, tehát fejlődés mutatható ki a szövegértés területén. Míg a matematika mérési eredmények azt mutatják, hogy minden osztályban a kimeneti mérések alacsonyabbak, tehát nem mutatható ki fejlődés az osztályok szintjén.

Amennyiben az általános iskola felső tagozatának fejlődési görbáját figyeljük meg, akkor emelkedés látható az 5.-től a 8. évfolyamig mindkét területen. Ez a fejlődés matematikából szebben kirajzolódik, mint a szövegértési adatok alapján. Hiszen szövegértés területén mindkét nyolcadik osztály rendkívül alul teljesített.

Összegezve: nem lehetünk elégedettek sem a mérési eredményekkel, sem a fejlesztési munkánkkal ebben a tanévben. Mivel lehet ezeket a gyenge eredményeket magyarázni?

1. A pandémia által az iskolákat terhelő digitális oktatás ténye: a felső tagozatos diákok azok, aki életkorukból adódóan kevésbé érdekeltek a tanulásban (ld. motivációs mérési eredmények). Mellettük már nincsenek a napi tanulást segítő és ellenőrző szülők, mint az alsós tanulók mellett, de még nem motiváltak egy végső továbbtanulási cél révén a tanulásra.
2. Nincs a felső tagozat végén egy nagyobb, tétre menő mérés. A kompetencia mérések tét nélküliek, nincs motiváció, hogy minél magasabb pontszámmal írják meg azokat.
3. Magas az aránya az SNI és BTMN tanulóknak az osztályainkban, ami a teljesítmény pontszámait csökkenti.

Mindenesetre nem tudom ennél jobban magyarázni a bizonyítványunkat, ami most nem néz ki túl jól. Ezen javítani kell.

Nagyon kíváncsi vagyok a kompetencia mérések eredményeire.

További feladataink az általános iskolai szövegértési és matematika eszközhasználat eredményeinek növekedésében az alábbiak.

- A következő bemeneti mérés előtt egyénekenkénti eredményelemzés
- Motivációs lehetőség ajánlása
- Bementi mérés
- Motiváció-mérés osztályokra lebontva (on-line)
- Fejlesztő tanulószoba szervezése évfolyamonként – szülők értesítése, bizonyos % alatti kötelező jelleggel – heti min. 1-1 foglalkozás
- Tanulópárok kialakítása a gyengébb tanulók segítése érdekében
- Heti 1 kijelölt órában óra elején 5-10 perc szövegértés gyakorlás saját feladatokkal: magyar, matematika, történelem, természetismeret, biológia, kémia, fizika, földrajz, informatika, önkéntesen lehetséges készségi tárgyak esetében, pl. ének, technika, rajz-művészettörténet...
- Az elkészített feladatokból feladatbank készítése évfolyamonként, tantárgyanként
- 5. évfolyamon robotika bevezetése – szakköri szinten lehetőség szerint (óraszám, pedagógus létszám).

Ellenőrzési pontjaink lesznek:

- Óralátogatások, óratervek (minden látogatott óra tartalmazzon szövegértési gyakorlást az első 5-10 percben.)
- Fenntartói ellenőrzés – Intézményi Fejlesztési terv céljainak ellenőrzése

- OH ellenőrzés – tanfelügyeleti és fenntartói feladatok teljesítése és dokumentációja címszóval

Kérem, hogy mindannyian próbáljunk meg mindent megtenni annak érdekében, hogy a felső tagozat teljesítményét megemeljük az adott területekre. Ez nem csupán a humán és a mat-fiz-info munkaközösség feladata, hanem mindannyiunké.

Jó munkát, hozzá jó egészséget kívánok.

Köszönöm a figyelmet.

Százhalombatta, 2021. augusztus 31.

Horváthné dr. Hidegh Anikó

Forrás:

Százhalombattai Arany János Általános Iskola és Gimnázium 2020-21. tanév statisztikája